

## CUENTA PÚBLICA 2025

En cumplimiento de las normas legales establecidas en la Ley N° 20.370 y en el D.F.L. N° 2 de 1998, modificado por la Ley N° 20.248, se rinde la siguiente Cuenta Pública de la Gestión Educativa y Financiera del Colegio Nacional, correspondiente al Año Escolar 2025.

Objetivo: conocer la síntesis de la gestión realizada en el ámbito académico, formativo y administrativo-financiero durante el año 2025.

### ESTRUCTURA DE LA CUENTA

La Cuenta Pública de la Gestión Educativa del año escolar 2025 del Colegio Nacional Santa Ana tiene como objetivo informar sobre la gestión educativa de nuestro establecimiento y está estructurada de la siguiente forma:

- I.- Antecedentes Generales
- II.- Presentación
- III.- Consejo Escolar
- IV.- Infraestructura y equipamiento
- V.- Gestión Curricular académica y Convivencia Escolar
- VI.- Gestión de Recursos
- VII.- Desafíos del año escolar 2026

### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Identificación del establecimiento.

Nombre del Establecimiento	COLEGIO NACIONAL SANTA ANA
Dirección	SANTA ANA 51, VILLA ALEMANA
Correo electrónico	CONTACTO@COLEGIONACIONAL.CL
Página Web	<a href="http://WWW.COLEGIONACIONAL.CL">WWW.COLEGIONACIONAL.CL</a>
Rol Base Datos (RBD)	1977-1
Reconocimiento oficial	Resolución Exenta N° 2572 del 20 de diciembre del año 1996.
Fusión de las sedes de Villa Alemana en un solo establecimiento	Resolución Exenta N° 02134 el día 23 de junio del año 2009
Sostenedor	FUNDACIÓN COLEGIO NACIONAL
Directora	ALEJANDRA MÁRQUEZ NÁRVAEZ
Inspector General	NICOL BASAURE
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	LUIS RETAMALES
Encargado de Convivencia Escolar	KATHERINE ORELLANA

### II.- PRESENTACIÓN.

El Colegio Nacional es un establecimiento educacional particular subvencionado, urbano y diurno, con financiamiento compartido. Atiende a estudiantes desde Educación Parvularia hasta Cuarto Año de Enseñanza Media y se divide en tres sedes, según se indica en la siguiente tabla.

NIVELES	SEDE/ DIRECCIÓN	JORNADA
Educación Parvularia	Sede Nacionalito Maturana 201	doble jornada (mañana y tarde).
Primero y Segundo Año Básico	Sede Nacionalito Maturana 201	doble jornada (mañana y tarde).
Tercero a sexto básico	Sede Central Santiago 636	Jornada Escolar Completa (JEC)
Séptimo básico a Cuarto Medio	Santa Ana 51	Jornada Escolar Completa (JEC)

NIVELES	N° CURSOS
Educación Parvularia	Conformado por 5 cursos
Educación básica	Conformado por 32 cursos
Educación Media	18 cursos

Durante el año 2025, cada sede del establecimiento contó con los siguientes equipos directivos:

SEDES	Equipo Directivo
Nacionalito	Jefe UTP Encargado convivencia escolar
Central	Jefe UTP Encargado convivencia escolar Inspector General
Santa Ana	Jefe UTP Encargado convivencia escolar Inspector General

La planta docente del establecimiento fue de 100 docentes y 98 asistentes de la educación, quienes en conjunto aportaron con su trabajo profesional al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Con respecto a la matrícula 2025, esta se distribuyó de la siguiente manera:

NIVELES	MATRÍCULA
Educación Parvularia	80
Educación básica 1° y 2° básico	234
Educación básica 3° a 6° básico	567
Educación Básica 7° y 8° Básico	287
Educación Media	653
Total 2025	1816

#### Indicadores internos

INDICADORES	2025
% Asistencia	85
% Aprobación	99,6
% Reprobación	0,4
Retiros	194
Matrícula final 2025	1816

### III.- CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar es una instancia creada por el MINEDUC, cuya normativa establece que debe sesionar, a lo menos, cuatro veces al año. En el caso de nuestro establecimiento, sesionó en las cuatro oportunidades durante el año 2025. Esta organización está compuesta por el director del establecimiento, el representante del sostenedor, los representantes de los profesores y de los asistentes de la educación, el presidente del Centro General de Padres y Apoderados y el del Centro de Estudiantes. La elección de los representantes de los docentes y asistentes de la educación se realiza a través de un proceso informado y democrático, mediante un

procedimiento previamente establecido.

Durante las sesiones del Consejo Escolar del año 2025 se abordaron las siguientes temáticas:

- Conformación Consejo Escolar
- Cuenta Pública
- Plan de Gestión de Convivencia Escolar
- Informe de denuncias a la SUPEREDUC
- Plan de Mejoramiento Educativo
- Actualización Reglamento Interno
- Informe de Gestión de Convivencia Escolar

#### IV.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

En relación con la infraestructura y el equipamiento, la Fundación Educacional Colegio Nacional, en su compromiso de mejorar las instalaciones y dependencias, durante el año escolar 2025 realizó los siguientes trabajos:

<p><b>Mantenición de infraestructura</b></p>	<p>Pintado de todas las salas de clases, pasillos y espacios comunes de todas las sedes.  Reparación de la cancha de la sede Santa Ana.  Reparación de la techumbre de la cancha de Santa Ana y de las bajadas de agua.  Reparación de mobiliario de salas de clases.  Cambio de cortinas (150) en algunas salas de las tres sedes.  Mantenición de gomas en los pisos y en los accesos a escaleras.  Mantenición periódica de los servicios higiénicos de los estudiantes.  Mantenición y cambio de luminarias e instalaciones eléctricas.  Limpieza de canaletas, techos y bajadas de agua.  Cambio de vinílico de los pilares de la cancha Santa Ana y central  Renovación de sillas para los funcionarios administrativos de las tres sedes.  Con el objeto de mejorar la seguridad y supervisión del casino de la sede Santa Ana, se clausuró el acceso desde el laboratorio, habilitándose un ingreso por el pasillo.  Asimismo, la sala de música fue reubicada al primer piso.</p>
<p>Salud y seguridad escolar</p>	<p>Servicios de monitoreo de la red 24/7.  Revisión y mantención de extintores, DEA y red húmeda.  Capacitación en manejo de extintores y DEA.  Sanitización y desratización permanente de las dependencias del establecimiento.  Mantenición y reparación de los ascensores en las tres sedes.  Adquisición de llave para ascensor de la sede Santa Ana para evitar mal uso por parte de los estudiantes y desperfecto del ascensor  Adquisición de insumos para enfermería.  Renovación del sello verde para las sedes.  Mantenición de calefont y adquisición para sede central</p>



Mejoras de espacios comunes	Mejora del espacio de recepción de la sede Santa Ana. Adquisición de microondas para los casinos de la sede Central y Santa Ana. Adquisición de mesa de ping pong para la sede Santa Ana.
Recursos tecnológicos y materiales	Se realizó mantención de los computadores que utilizan los alumnos en la sala de computación y de los utilizados por profesores en cada sala de clases. Se adquirieron accesorios tecnológicos para mejorar la infraestructura tecnológica de la sala de clases: cables y conectores, cargadores y adaptadores. Se realizó mantención a los data show de cada sala de clases. Se adquieren 12 data show para reemplazar los que presentan fallas. Se realizó cambio del proveedor de internet con el objeto de mejorar la conectividad. Adquisición de materiales de oficina y pedagógicos para el funcionamiento de las sedes y del PIE. Adquisición y mantención de impresoras.
Área pedagógica e inclusión	Adquisición de libros del plan lector. Adquisición de libros CRA. Capacitaciones docentes en manejo de desregulaciones. Adquisición de material de evaluación para PIE. Instalación de columpio para regulación de alumnos del programa Compra de juegos de mesa para CRA. Adquisición y renovación de materiales e implementos para Educación Física. Adquisición y renovación de materiales e implementos para Música.

## V.- GESTIÓN CURRICULAR Y ACADÉMICA

Durante el periodo 2025, esta área se centró en fortalecer y activar los aprendizajes en las diversas asignaturas. A través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Durante este proceso realizó monitoreo de los aprendizajes en áreas como Lenguaje y Matemática, a través de los Diagnósticos Integrales de Aprendizaje (DIA). Estos diagnósticos permitieron identificar fortalezas y desafíos en el logro de los objetivos de aprendizaje, lo que ayudó a tomar decisiones pedagógicas para impulsar el proceso de reactivación del aprendizaje en los distintos niveles. A continuación, se presenta el detalle de los objetivos y estrategias planteados para cada una de las dimensiones para el año 2025.

### PME 2023-2026

El año 2023 comenzamos un nuevo ciclo del Plan de Mejoramiento Educativo, que se extiende por cuatro periodos hasta el año 2026; sin embargo, contempla objetivos y metas por cada ciclo anual, lo que posibilita elaborar estrategias y acciones conducentes al logro de dichos objetivos y metas finales.



### Evaluación P.M.E 2025

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo	Implementar prácticas de seguimiento que permitan monitorear el desempeño del equipo educativo, con foco en el fortalecimiento de la trayectoria educativa y la revinculación con la experiencia escolar, identificando necesidades, implementando acompañamientos y evaluando sus efectos.
Estrategia	El establecimiento implementará un sistema trimestral de seguimiento que permita monitorear el desempeño del equipo educativo, identificando cursos, asignaturas y estudiantes con bajo rendimiento, dificultades conductuales o necesidades psicosociales. La información será analizada por los equipos de gestión pedagógica, convivencia e integración, para definir apoyos específicos, disponiendo recursos como materiales, horas profesionales y equipamiento tecnológico.
% de Ejecución	<b>Implementación avanzada (75% a 99%)</b>

Dimensión	Gestión de Liderazgo
Objetivo	Implementar procedimientos que apunten al mejoramiento de las prácticas de gestión en las diferentes dimensiones del servicio, con foco en el funcionamiento de los equipos y la formación integral de los estudiantes.
Estrategia	El establecimiento revisará anualmente datos e informes de gestión para detectar qué aspectos del trabajo de los equipos requieren mejoras. A partir de aquel análisis, se ajustarán procedimientos que organizan el trabajo diario y se aplicarán mejoras en las áreas donde se detecten brechas, fortaleciendo el funcionamiento del establecimiento en la gestión pedagógica y la convivencia escolar.
% de Ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Objetivo	Articular prácticas institucionales para fortalecer el liderazgo del director y su equipo, promoviendo estrategias de trabajo colaborativo, participativo y de análisis de la gestión administrativa, técnico-pedagógica y del liderazgo de la escuela, favoreciendo el funcionamiento general del establecimiento.
Estrategia	El establecimiento implementa procedimientos sistemáticos de monitoreo y análisis de la gestión administrativa y técnico-pedagógica, mediante el uso de registros institucionales y evidencia de cumplimiento del PME, que permitan al equipo directivo tomar decisiones informadas, fortalecer su liderazgo y orientar acciones de mejora continua que favorezcan el funcionamiento general del establecimiento.
% de Ejecución	<b>Implementación avanzada (75% a 99%)</b>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo	Promover el desarrollo de actividades que fomenten el sentido de pertenencia y participación de los estudiantes en torno al Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	El equipo directivo organiza actividades para fortalecer la identidad de la escuela y el sentido de pertenencia en los estudiantes, promoviendo su socialización. Las convivencias, campeonatos, ferias, recitales, encuentros con apoderados, obras de teatro y efemérides, se desarrollarán fuera del aula, potenciando las instalaciones del establecimiento de ser necesario, utilizando recursos para difundir lemas, símbolos, valores y distinciones según corresponda.
% de Ejecución	<b>Implementación avanzada (75% a 99%)</b>
Objetivo	Implementar prácticas que permitan difundir normas y modelar la conducta de los estudiantes, generando un ambiente de seguridad y respeto entre todos los miembros de la comunidad.
Estrategia	El establecimiento aplicará un Modelo Integral de Convivencia Escolar que oriente la gestión de normas claras y el modelamiento de la conducta en aula. Para ello, se ajustará e implementará el Plan de Gestión de Convivencia, definiendo acciones concretas a cargo del equipo docente y del encargado de convivencia, con mecanismos de seguimiento que permitan evaluar su impacto en la mejora del clima de aula y la conducta de los estudiantes.
% de Ejecución	<b>Implementación avanzada (75% a 99%)</b>



<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>Objetivo</b>	El sostenedor compromete recursos que permiten mantener y potenciar la infraestructura y equipamiento escolar, velando por mejorar las condiciones con las que se desarrolla la labor educativa.
<b>Estrategia</b>	El sostenedor proporciona recursos para la adquisición de materiales fungibles, sistemas, software y hardware, equipamiento tecnológico, servicios profesionales, arriendo de sistemas de multicopia, servicios de instalación, mantención, reparación, y otros que aseguren un adecuado funcionamiento general del servicio escolar, fortaleciendo la infraestructura y el equipamiento del establecimiento, a fin de posibilitar una experiencia escolar de calidad.
<b>% de Ejecución</b>	<b>Implementado de manera adecuada (50% a 74%)</b>
<b>Objetivo</b>	El sostenedor compromete recursos que posibilitan contar con el personal idóneo y competente para brindar un óptimo servicio escolar y velar por el adecuado funcionamiento general del establecimiento.
<b>Estrategia</b>	El sostenedor proporciona recursos para la contratación del personal necesario para mejorar capacidades administrativas y técnico-pedagógicas, considerando la planificación, organización, control y evaluación de procesos vinculados al área de liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y control de recursos financieros y educativos, posibilitando la correcta implementación de acciones asociadas al Plan de Mejoramiento Escolar.
<b>% de Ejecución</b>	Implementado 100%

La gestión educativa se fortaleció gracias al liderazgo directivo, el trabajo articulado entre UTP, convivencia e inclusión. Las acciones desarrolladas permitieron avanzar en planes de acompañamiento y talleres focalizados, así como mejorar la convivencia y la salud mental a través de estrategias preventivas y actividades formativas.

En asistencia y revinculación, se lograron avances en la identificación y apoyo de casos críticos, aunque con resultados dispares. Como principal nudo crítico, se identifica la falta de sistematización y seguimiento continuo de los procesos, lo que limita la toma de decisiones oportunas.

Se proyecta como desafío el fortalecimiento de un sistema institucional de monitoreo que permita consolidar la mejora continua.

### Desempeños de aprendizaje

#### Promoción y Repitencia

El Decreto 67/2018 establece un marco normativo para la promoción y repitencia de los y las estudiantes en el sistema educativo. A través de este decreto, se busca garantizar la equidad y la calidad en la educación, promoviendo la permanencia y el éxito de los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje. En este contexto, se establecen criterios claros para la promoción de los y las estudiantes, teniendo en cuenta su desempeño académico y su desarrollo integral. Considerando los lineamientos del artículo 11 de este documento, el número de estudiantes que no fue promovido al siguiente nivel se detalla a continuación:

NIVELES	N° ALUMNOS REPITENTES
Educación Parvularia	No aplica
Educación básica	3
Educación Media	4
Total, Colegio	7
Porcentaje de aprobación	99,6
Porcentaje de reprobación	0,4

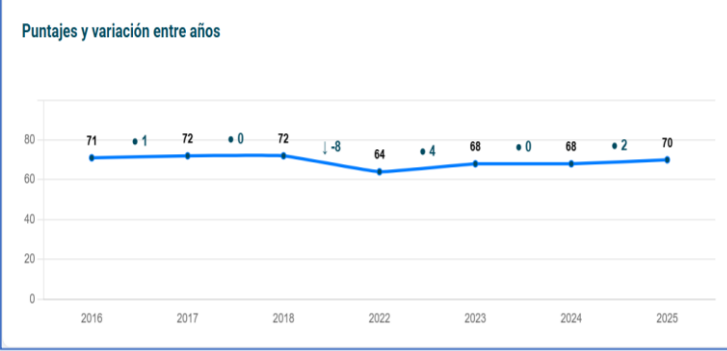
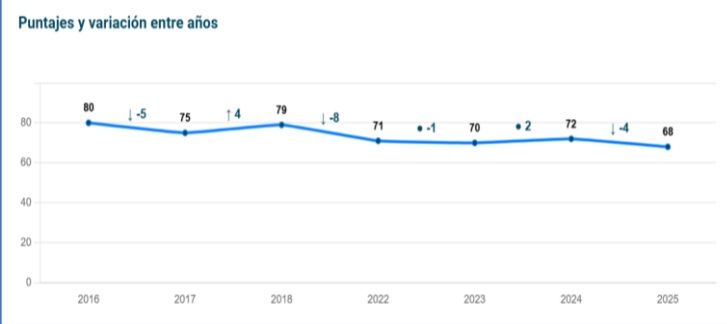
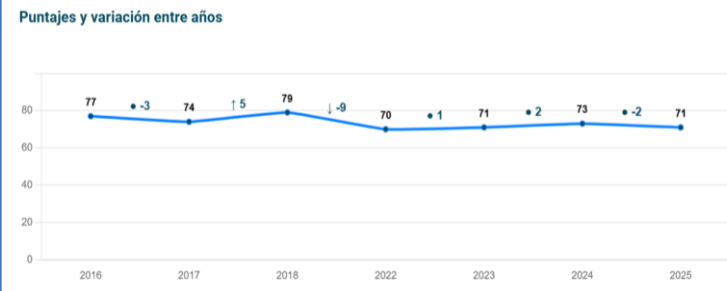
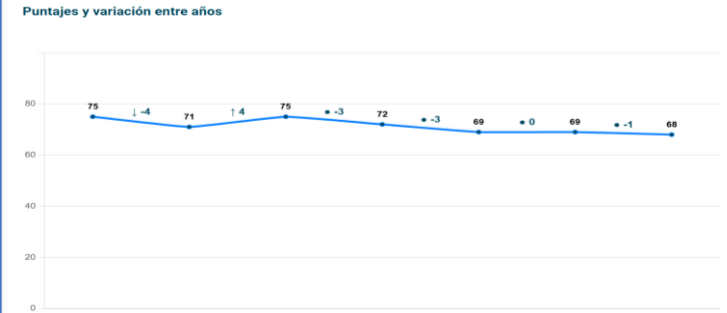
## Resultados de evaluaciones estandarizadas.

### SIMCE

Esta evaluación se aplicó en 4º y 8º básico y en 2º medio, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias Sociales en 8º básico. Mide el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional. Además, considera la medición de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Estos indicadores se dividen en:

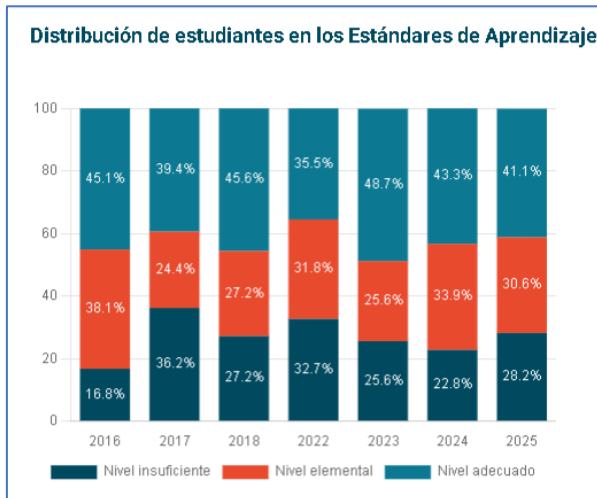
- ✓ Autoestima académica y motivación escolar
- ✓ Clima de convivencia escolar.
- ✓ Participación y formación ciudadana.
- ✓ Hábitos de Vida saludable

Con respecto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados del colegio en 4º año de Enseñanza Básica fueron los siguientes:

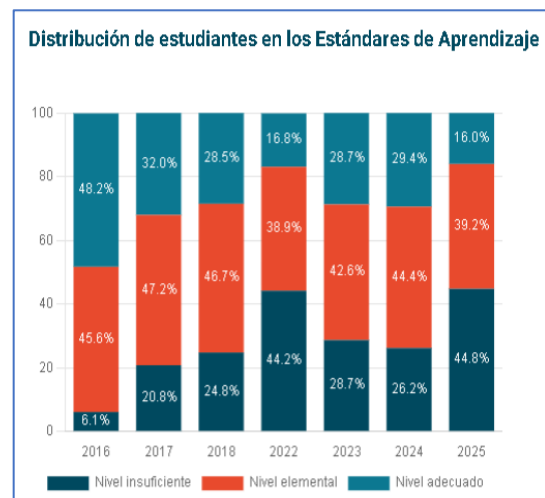
<p><b>Autoestima Académica y Motivación Escolar</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> <th>Variación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016</td><td>71</td><td>-</td></tr> <tr><td>2017</td><td>72</td><td>+1</td></tr> <tr><td>2018</td><td>72</td><td>0</td></tr> <tr><td>2022</td><td>64</td><td>-8</td></tr> <tr><td>2023</td><td>68</td><td>+4</td></tr> <tr><td>2024</td><td>68</td><td>0</td></tr> <tr><td>2025</td><td>70</td><td>+2</td></tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	Variación	2016	71	-	2017	72	+1	2018	72	0	2022	64	-8	2023	68	+4	2024	68	0	2025	70	+2
Año	Puntaje	Variación																							
2016	71	-																							
2017	72	+1																							
2018	72	0																							
2022	64	-8																							
2023	68	+4																							
2024	68	0																							
2025	70	+2																							
<p><b>Clima de Convivencia Escolar</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> <th>Variación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016</td><td>80</td><td>-</td></tr> <tr><td>2017</td><td>75</td><td>-5</td></tr> <tr><td>2018</td><td>79</td><td>+4</td></tr> <tr><td>2022</td><td>71</td><td>-8</td></tr> <tr><td>2023</td><td>70</td><td>-1</td></tr> <tr><td>2024</td><td>72</td><td>+2</td></tr> <tr><td>2025</td><td>68</td><td>-4</td></tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	Variación	2016	80	-	2017	75	-5	2018	79	+4	2022	71	-8	2023	70	-1	2024	72	+2	2025	68	-4
Año	Puntaje	Variación																							
2016	80	-																							
2017	75	-5																							
2018	79	+4																							
2022	71	-8																							
2023	70	-1																							
2024	72	+2																							
2025	68	-4																							
<p><b>Participación y Formación Ciudadana</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> <th>Variación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016</td><td>77</td><td>-</td></tr> <tr><td>2017</td><td>74</td><td>-3</td></tr> <tr><td>2018</td><td>79</td><td>+5</td></tr> <tr><td>2022</td><td>70</td><td>-9</td></tr> <tr><td>2023</td><td>71</td><td>+1</td></tr> <tr><td>2024</td><td>73</td><td>+2</td></tr> <tr><td>2025</td><td>71</td><td>-2</td></tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	Variación	2016	77	-	2017	74	-3	2018	79	+5	2022	70	-9	2023	71	+1	2024	73	+2	2025	71	-2
Año	Puntaje	Variación																							
2016	77	-																							
2017	74	-3																							
2018	79	+5																							
2022	70	-9																							
2023	71	+1																							
2024	73	+2																							
2025	71	-2																							
<p><b>Hábitos de Vida Saludable</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> <th>Variación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016</td><td>75</td><td>-</td></tr> <tr><td>2017</td><td>71</td><td>-4</td></tr> <tr><td>2018</td><td>75</td><td>+4</td></tr> <tr><td>2022</td><td>72</td><td>-3</td></tr> <tr><td>2023</td><td>69</td><td>-3</td></tr> <tr><td>2024</td><td>69</td><td>0</td></tr> <tr><td>2025</td><td>68</td><td>-1</td></tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	Variación	2016	75	-	2017	71	-4	2018	75	+4	2022	72	-3	2023	69	-3	2024	69	0	2025	68	-1
Año	Puntaje	Variación																							
2016	75	-																							
2017	71	-4																							
2018	75	+4																							
2022	72	-3																							
2023	69	-3																							
2024	69	0																							
2025	68	-1																							

Con respecto a los resultados de las pruebas SIMCE, el colegio en 4° año de Enseñanza Básica obtuvo los siguientes resultados:

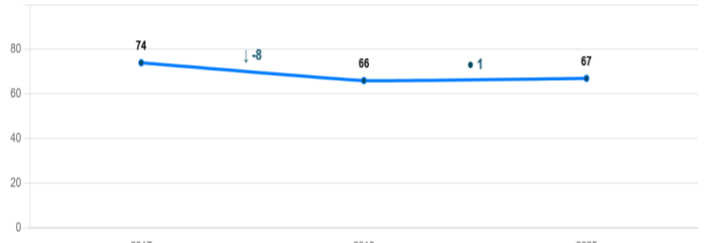

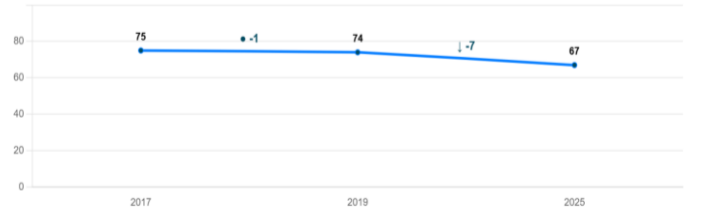
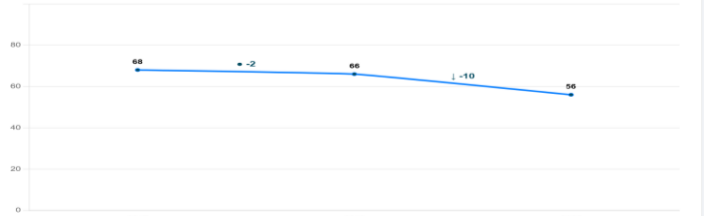
### LENGUAJE



### MATEMÁTICA



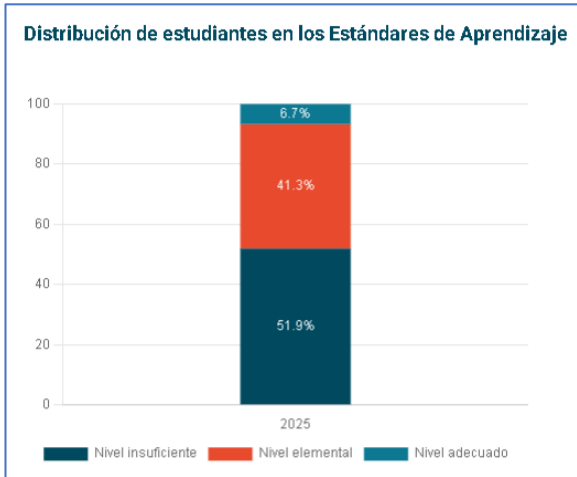
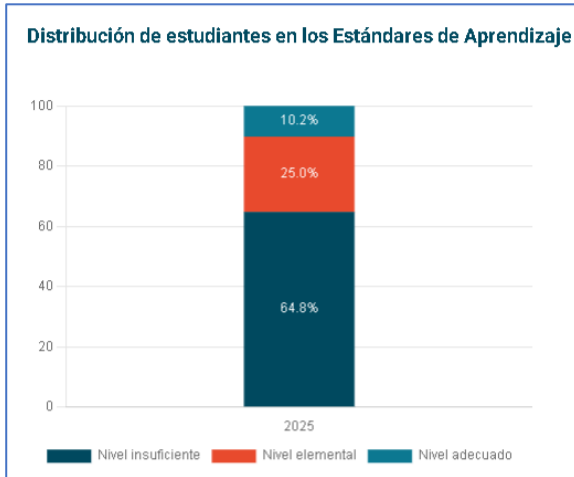
Con respecto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados del colegio en 8° año de Enseñanza Básica fueron los siguientes:

<p><b>Autoestima Académica y Motivación Escolar</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	2017	74	2019	66	2025	67
Año	Puntaje								
2017	74								
2019	66								
2025	67								
<p><b>Clima de Convivencia Escolar</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	2017	74	2019	69	2025	67
Año	Puntaje								
2017	74								
2019	69								
2025	67								
<p><b>Participación y Formación Ciudadana</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	2017	75	2019	74	2025	67
Año	Puntaje								
2017	75								
2019	74								
2025	67								
<p><b>Hábitos de Vida Saludable</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	2017	68	2019	66	2025	56
Año	Puntaje								
2017	68								
2019	66								
2025	56								

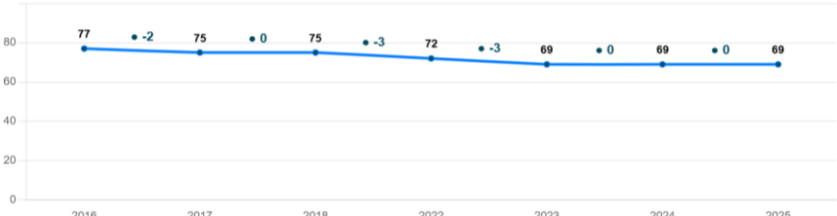
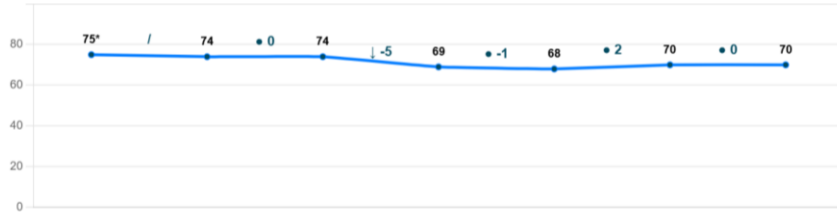

Con respecto a los resultados de las pruebas SIMCE, el colegio en 8° año de Enseñanza Básica obtuvo los siguientes resultados:

LENGUAJE

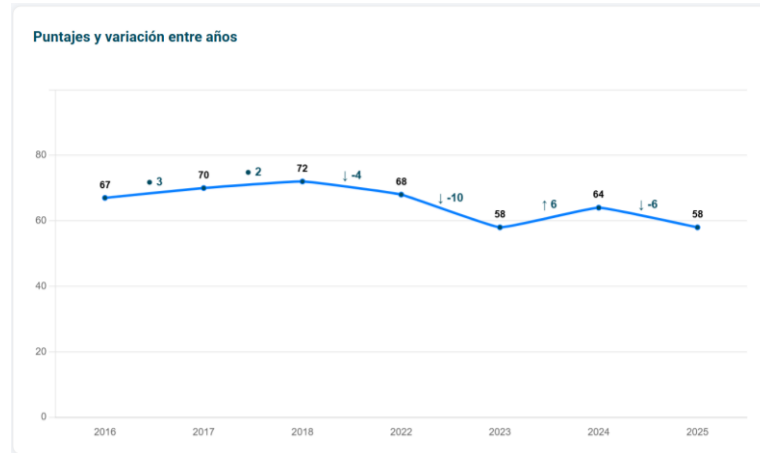
MATEMÁTICA



Con respecto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados del colegio en 2° año de Enseñanza Media fueron los siguientes:

<p><b>Autoestima Académica y Motivación Escolar</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> <th>Variación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016</td><td>77</td><td>-</td></tr> <tr><td>2017</td><td>75</td><td>-2</td></tr> <tr><td>2018</td><td>75</td><td>0</td></tr> <tr><td>2022</td><td>72</td><td>-3</td></tr> <tr><td>2023</td><td>69</td><td>-3</td></tr> <tr><td>2024</td><td>69</td><td>0</td></tr> <tr><td>2025</td><td>69</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	Variación	2016	77	-	2017	75	-2	2018	75	0	2022	72	-3	2023	69	-3	2024	69	0	2025	69	0
Año	Puntaje	Variación																							
2016	77	-																							
2017	75	-2																							
2018	75	0																							
2022	72	-3																							
2023	69	-3																							
2024	69	0																							
2025	69	0																							
<p><b>Clima de Convivencia Escolar</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> <th>Variación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016</td><td>75</td><td>-</td></tr> <tr><td>2017</td><td>74</td><td>-1</td></tr> <tr><td>2018</td><td>74</td><td>0</td></tr> <tr><td>2022</td><td>69</td><td>-5</td></tr> <tr><td>2023</td><td>68</td><td>-1</td></tr> <tr><td>2024</td><td>70</td><td>2</td></tr> <tr><td>2025</td><td>70</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	Variación	2016	75	-	2017	74	-1	2018	74	0	2022	69	-5	2023	68	-1	2024	70	2	2025	70	0
Año	Puntaje	Variación																							
2016	75	-																							
2017	74	-1																							
2018	74	0																							
2022	69	-5																							
2023	68	-1																							
2024	70	2																							
2025	70	0																							
<p><b>Participación y Formación Ciudadana</b></p>	<p><b>Puntajes y variación entre años</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntaje</th> <th>Variación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016</td><td>77</td><td>-</td></tr> <tr><td>2017</td><td>74</td><td>-3</td></tr> <tr><td>2018</td><td>79</td><td>+5</td></tr> <tr><td>2022</td><td>72</td><td>-7</td></tr> <tr><td>2023</td><td>70</td><td>-2</td></tr> <tr><td>2024</td><td>70</td><td>0</td></tr> <tr><td>2025</td><td>70</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Año	Puntaje	Variación	2016	77	-	2017	74	-3	2018	79	+5	2022	72	-7	2023	70	-2	2024	70	0	2025	70	0
Año	Puntaje	Variación																							
2016	77	-																							
2017	74	-3																							
2018	79	+5																							
2022	72	-7																							
2023	70	-2																							
2024	70	0																							
2025	70	0																							

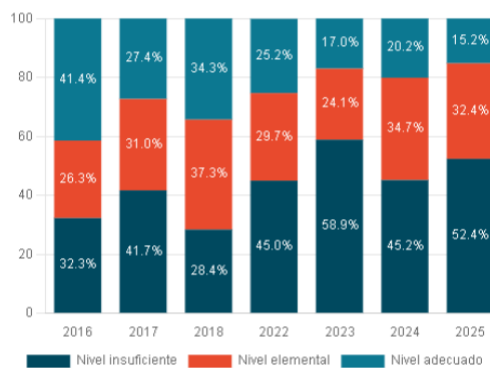
## Hábitos de Vida Saludable



Con respecto a los resultados de las pruebas SIMCE, el colegio en 2° año de Enseñanza Media obtuvo los siguientes resultados:

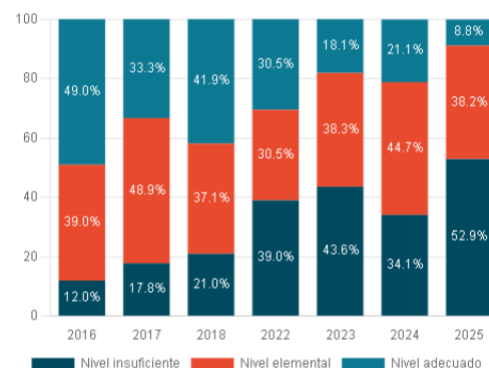
### LENGUAJE

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



### MATEMÁTICA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Los resultados SIMCE 2025 evidencian una baja significativa en los aprendizajes, especialmente en Lenguaje y Matemática, lo que constituye una señal de alerta para el establecimiento.

Este escenario se transforma en un desafío prioritario, que exige no solo mantener el monitoreo de los aprendizajes, sino también elevar los niveles de exigencia académica, fortaleciendo las prácticas pedagógicas y asegurando una mejora real en los resultados de nuestros estudiantes.

### Convivencia escolar y orientación.

El Colegio Nacional Santa Ana es consciente de la importancia que tiene un adecuado clima escolar y una convivencia pacífica para el buen desarrollo de la vida educativa en el establecimiento.

En este sentido, se ha trabajado en el área de Convivencia Escolar y Orientación con los valores institucionales de "respeto, empatía, solidaridad, responsabilidad y perseverancia", como líneas de actuación básicas para la potenciación de la convivencia en el colegio, con el objetivo de generar un ambiente propicio para una sana convivencia inclusiva.

Este trabajo se ha realizado a través de la asignatura de Orientación. Estas acciones incluyen:

- Resolución de conflictos y problemas: el equipo de UTP, junto con los docentes, ha planificado experiencias de aula que permitan generar en los alumnos habilidades de resolución pacífica de problemas. Por otra parte, el equipo de convivencia escolar se ha enfocado en brindar apoyo y orientación a estudiantes y docentes para resolver situaciones conflictivas que puedan surgir en el día a día escolar.

- Reconocimiento y manejo de emociones: se han realizado instancias educativas para que los estudiantes aprendan a identificar sus emociones.
- Prevención de abuso: el colegio, a través del equipo de UTP, ha implementado estrategias preventivas enfocadas en la detección temprana de situaciones de abuso o maltrato, asegurando que los estudiantes se sientan seguros en su entorno educativo.

Si bien estas acciones nos han permitido mejorar el ambiente de convivencia escolar del colegio, se ha identificado que aún falta un plan preventivo formal que aborde de manera sistemática y organizada la convivencia escolar en su totalidad. La ausencia de un plan preventivo hace que el equipo de convivencia escolar deba intervenir de manera permanente y reactiva, activando protocolos de acción. Durante el año 2025, los protocolos con mayor frecuencia de aplicación fueron:

- ✓ Situaciones de maltrato entre estudiantes
- ✓ Contención socioemocional
- ✓ Situaciones de violencia intrafamiliar que afectan a estudiantes.

## VI.- GESTIÓN DE RECURSOS

Área administrativa/financiera:

El área administrativa es la encargada de gestionar los recursos que provienen tanto de los apoderados como de las distintas subvenciones que cada año llegan desde el Estado. Esta tarea se realiza considerando tanto los objetivos académicos y formativos orientados al desarrollo de nuestros estudiantes, como también el bienestar de todas y todos quienes trabajamos en el Colegio Nacional. A continuación, se presenta un detalle de las acciones realizadas durante el año.

Gestión de inversión y mantención.

Durante el año 2025, se realizaron mantenciones en todas las sedes, focalizadas en el mejoramiento de baños (griferías) y sistemas eléctricos, incluyendo luminarias, enchufes, interruptores y recuperación de mobiliario.

Gestión de recursos

En esta área se desarrollaron gestiones que permitieron reducir diferentes gastos, tanto en recursos humanos como en recursos financieros.

## INGRESOS

TIPO DE INGRESOS	TIPOS DE SUBVENCIÓN					
	TOTAL	SUBV GENERAL	SUBV MANTENIMIENTO	SUBV PIE	SUBV SEP	SUBV PROROTENCION
3101 - INGRESOS POR SUBVENCIONES	16.459.705.906	13.971.405.142	31.353.222	2.456.947.542	-	-
3102 - BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	2.191.164	2.191.164	-	-	-	-
3103 - SUBVENCIONES ESPECIALES	4.099.215.743	53.135.160	187.133.161	-	3.785.149.822	73.797.600
3104 - RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	500.573.601	418.518.236	-	6.290.479	88.345.844	-
3105 - DESCUENTOS Y MULTAS	-	357.517.507	-	-	-	-
3106 - BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PUBLICO	574.094.111	574.094.111	-	-	-	-
3107 - OTROS INGRESOS FISCALES	25.090.500	25.090.500	-	-	-	-
3108 - INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	6.184.225.733	6.184.225.733	-	-	-	-
3111 - OTROS INGRESOS	9.287.523	9.286.429	-	845	249	-
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>27.496.866.774</b>	<b>20.880.428.968</b>	<b>218.486.383</b>	<b>2.450.657.908</b>	<b>3.873.495.915</b>	<b>73.797.600</b>



## GASTOS

TIPO DE GASTOS	TIPO DE SUBVENCIÓN					
	TOTAL	SUBV GENERAL	SUBV MANTENIMIENTO	SUBV PIE	SUBV SEP	SUBV PRORETECION
4101 - GASTOS REMUNERACIONALES	17.789.501.426	12.787.281.713	-	2.218.806.182	2.783.413.531	-
4102 - GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PUBLICO	577.617.680	574.911.899	-	2.705.781	-	-
4103 - OTROS GASTOS EN PERSONAL	1.476.950.174	1.410.408.964	-	-	66.541.210	-
4104 - APORTES PREVISIONALES	961.359.709	769.696.653	-	125.486.531	66.176.525	-
4105 - ASESORIA TECNICA Y CAPACITACION	46.068.072	6.749.692	-	18.755.618	19.771.801	790.961
4106 - GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	318.639.963	11.062.445	190.174	50.097.046	257.290.298	-
4107 - GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGOGICO	134.875.735	10.555.697	-	1.124.937	123.195.101	-
4108 - GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	108.453.050	34.588.121	-	25.138.121	43.018.103	5.708.705
4109 - GASTOS DE OPERACION	3.189.251.854	2.902.853.525	3.376.738	13.853.358	264.798.290	4.369.943
4110 - SERVICIOS BASICOS	492.520.837	475.472.189	95.100	380.383	16.573.165	-
4111 - SERVICIOS GENERALES	536.421.478	536.421.478	-	-	-	-
4112 - MULTAS E INTERESES	21.590.094	21.590.094	-	-	-	-
4114 - ARRIENDO DE INMUEBLES	993.354.272	991.987.852	-	-	1.366.420	-
4115 - ARRIENDO DE BIENES MUEBLES	13.847.196	-	-	-	13.847.196	-
4116 - GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	781.993.586	311.699.406	252.757.928	56.977	217.479.275	-
4117 - GASTOS DE MANTENCION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	41.983.212	27.824.079	12.706.013	1.428.120	25.000	-
4118 - ADQUISICION DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	7.325.161	7.325.161	-	-	-	-
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>27.491.753.499</b>	<b>20.880.428.968</b>	<b>269.125.953</b>	<b>2.457.833.054</b>	<b>3.873.495.915</b>	<b>10.869.609</b>

**Resultado del ejercicio del año: \$ 5.113.275**

### **Resumen 2025**

Al igual que en los ejercicios anteriores, las fluctuaciones en el flujo de caja, debido al comportamiento de pago de los apoderados del establecimiento, en conjunto con la caída del porcentaje de asistencia de los estudiantes al colegio, han generado dificultades para la cobertura de los gastos propios de un establecimiento educacional. El Colegio Nacional presenta un comportamiento de pago marcado, en cuanto a que más del 55% de los apoderados que se encuentran en condición de pago no realizan dicho pago hasta la apertura del proceso de renovación de contrato de prestación de servicios educacionales en el mes de noviembre de cada año.

En cuanto a los egresos y gastos, las remuneraciones representan la mayor carga del total de gastos del establecimiento.

Debido a las problemáticas presentadas en el flujo de caja de la Fundación y a la ponderación del gasto en remuneraciones sobre el total de gastos, fue imperativo restringir gastos variables que permitieran cumplir con gastos básicos del establecimiento, tales como servicios básicos, cotizaciones previsionales y otros gastos de operación. Esta disminución del gasto variable ha tenido consecuencias en cuentas que van en directo beneficio de los estudiantes, como gastos en recursos de aprendizaje, gastos en equipamiento de apoyo pedagógico y gastos de bienestar para alumnos, con variaciones porcentuales de hasta un 70%. Por lo anterior, es fundamental el rol de los apoderados en el cumplimiento del pago del arancel convenido.

### **Distribución de gastos SEP**

La Subvención Escolar Preferencial es parte de las subvenciones especiales que entrega el Ministerio de Educación y tiene un objetivo específico: generar igualdad de oportunidades para aquellos estudiantes que no tienen la posibilidad de pagar un establecimiento educacional y, de este modo, mejorar los aprendizajes de forma transversal.

Esta subvención, además, está sujeta a un modelo de gestión que, por cuatro años, guía la implementación de nuestro Proyecto Educativo. Este plan de gestión es el Plan de Mejoramiento Educativo.

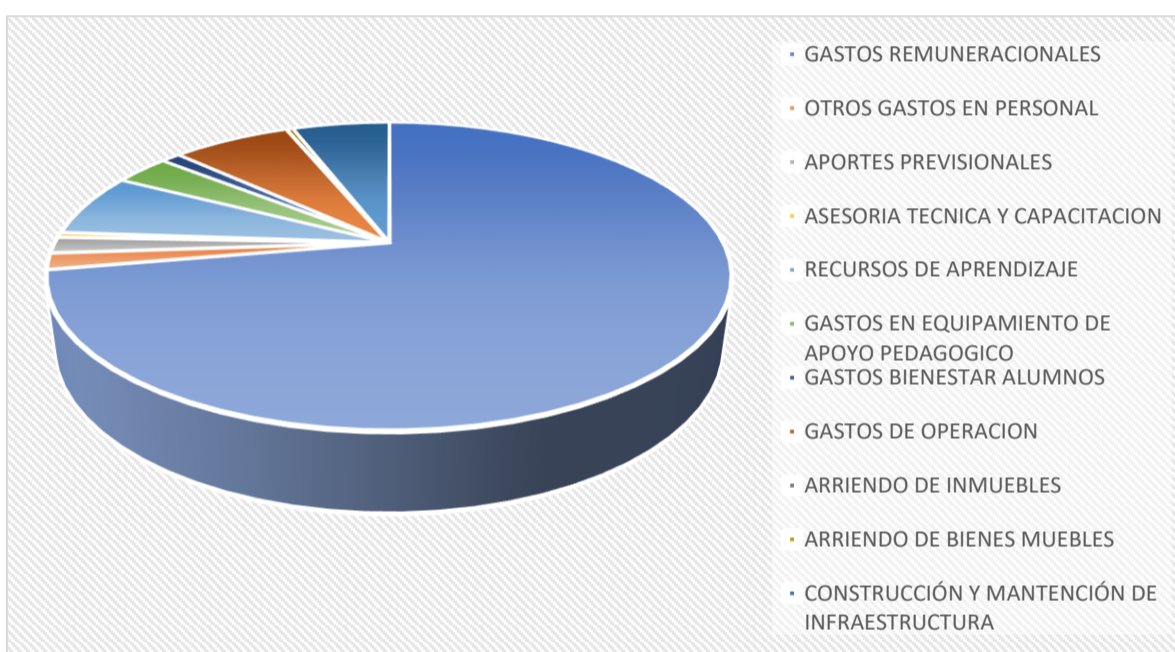
En esta línea, todos los gastos realizados por la Fundación deben estar alineados con dicho plan. Estos gastos son revisados tanto por la Superintendencia de Educación en sus procesos de fiscalización como por la Dirección Provincial de Educación en sus procesos de verificación de dicho plan.

Estos últimos procesos de revisión han sido superados con éxito por la Fundación, ajustándose a la normativa en cuanto al uso de estos recursos.

A continuación, se puede observar un cuadro y un gráfico respecto al uso de estos recursos primero

en términos de la distribución en pesos de los gastos SEP y el segundo en cuanto al porcentaje que representa cada ítem de gastos.

TIPO DE GASTOS	SUBV SEP
4101 - GASTOS REMUNERACIONALES	2.783.413.531
4103 - OTROS GASTOS EN PERSONAL	66.541.210
4104 - APORTES PREVISIONALES	66.176.525
4105 - ASESORIA TECNICA Y CAPACITACION	19.771.801
4106 - GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	257.290.298
4107 - GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGOGICO	123.195.101
4108 - GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	43.018.103
4109 - GASTOS DE OPERACION	264.798.290
4114 - ARRIENDO DE INMUEBLES	1.366.420
4115 - ARRIENDO DE BIENES MUEBLES	13.847.196
4116 - GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	217.479.275
4117 - GASTOS DE MANTENCION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	25.000



## VII DESAFÍOS Y PROYECCIONES FUTURAS

DIMENSIÓN	DESAFÍOS
<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>Afianzar la implementación de una estructura de clases transversal y lineamientos pedagógicos comunes en torno a la evaluación de aprendizajes.</p> <p>Trabajar en base a altas expectativas, elevando los niveles de exigencia a través de los procesos evaluativos.</p> <p>Mejorar el acompañamiento docente, enmarcando la observación de aula en objetivos y estrategias más transversales y con mayor alcance (cobertura).</p> <p>Promover actividades extracurriculares que logren sentido de pertenencia en estudiantes, docentes, padres y apoderados.</p>
<b>Resultados Educativos</b>	<p>Uno de los principales desafíos que enfrenta el <b>Colegio Nacional Santa Ana</b> es <b>mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas SIMCE</b> (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación). Estas evaluaciones son una herramienta clave para medir el desempeño académico de los estudiantes a nivel nacional y proporcionar una visión general sobre la calidad educativa de las instituciones. Mejorar los resultados en estas pruebas no solo refleja un avance en el nivel académico de nuestros</p>



	estudiantes, sino que también impacta positivamente en la reputación del colegio y en el desarrollo de una educación de calidad.
<b>Convivencia Escolar</b>	Mejorar la convivencia escolar y el clima de aula, cautelando el bienestar y la salud mental de los estudiantes. Desarrollar habilidades socioemocionales y de resolución de conflicto en los estudiantes con el apoyo de las familias. Generar mejores instancias de participación de padres y apoderados en las actividades escolares y en la evaluación de las mismas. Afianzar buenas prácticas, como rutinas de aulas y ritos, que permitan normalizar conductas esperadas, procedimientos y normas en los alumnos. Avanzar hacia un sentido de inclusión de los y las estudiantes en nuestro contexto educativo que sea compartido por todos. Generar planes preventivos en el área de convivencia escolar que nos permitan un enfoque más proactivo que reactivo.
<b>Trayectoria educativa</b>	Mejora de indicadores como: asistencia, puntualidad y clima escolar.
<b>Liderazgo</b>	Mejorar la comunicación entre los estamentos del establecimiento educacional. Fomentar la identificación de los estudiantes con el colegio.
<b>Gestión de Recursos</b>	Garantizar la continuidad y sostenibilidad del proyecto educativo en un contexto de crisis financiera. La situación económica actual ha puesto presión sobre las finanzas del establecimiento, lo que ha generado incertidumbre sobre la capacidad de mantener los recursos necesarios para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Para garantizar la continuidad del proyecto educativo, se proyecta realizar: Optimización de los recursos: la crisis financiera exige gestionar de manera eficiente los recursos disponibles. Esto implica revisar y ajustar los presupuestos, priorizando aquellas áreas esenciales para el funcionamiento del colegio, como la infraestructura básica, los materiales educativos y el personal docente. Se deben buscar soluciones innovadoras que permitan hacer más con menos, manteniendo el enfoque en el bienestar y la educación de los estudiantes.

Para finalizar, reiteramos nuestro compromiso con mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, garantizando la continuidad de nuestro establecimiento y realizando las inversiones que nos permitan generar un ambiente adecuado para el desarrollo integral de nuestros alumnos, lo que, sin lugar a dudas, constituye una tarea compartida por toda nuestra comunidad educativa

Para el año 2026, la Fundación continuará con el trabajo de focalización del gasto. Se entregarán fondos de libre disposición para las intervenciones propias del Plan de Mejoramiento Educativo.

El foco pedagógico se mantendrá, con la finalidad de que nuestros estudiantes alcancen niveles adecuados de aprendizaje, tal como lo hemos expresado en nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.

### **Palabras Finales**

Para finalizar, como comunidad educativa reafirmamos nuestro compromiso con la mejora continua de los aprendizajes, el fortalecimiento de la convivencia escolar y el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes.

El año 2025 nos ha presentado importantes desafíos, tanto en el ámbito pedagógico como en la gestión de recursos; sin embargo, también ha sido una oportunidad para reflexionar, ajustar nuestras prácticas y proyectar acciones más efectivas y sostenibles en el tiempo.

Sabemos que el logro de una educación de calidad requiere del trabajo conjunto de todos los actores de la comunidad: estudiantes, familias, docentes, asistentes de la educación y equipo directivo. En este sentido, hacemos un llamado a seguir fortaleciendo el compromiso, la participación y la corresponsabilidad en el proceso educativo.

De cara al año 2026, continuaremos avanzando en la consolidación de nuestros procesos institucionales, con foco en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje, el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y la sostenibilidad del proyecto educativo.

Agradecemos la confianza depositada en nuestro establecimiento y renovamos nuestro compromiso de seguir trabajando con responsabilidad, transparencia y vocación al servicio de la educación.

**ALEJANDRA MÁRQUEZ NARVÁEZ**  
**DIRECTORA**