

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**COLEGIO
NACIONAL**

Villa Alemana - Limache

Desde 1936

COLEGIO NACIONAL

Actualización 2022

Villa Alemana- Limache

Región de Valparaíso

Chile



El actual Proyecto Educativo Institucional, PEI, del Colegio Nacional de la Sociedad Educativa Colegio Nacional S.A, se ha sometido a un proceso de actualización con el objetivo de *Incorporar las perspectivas de todos los estamentos y todos los actores de la comunidad educativa, en su conjunto, en el proyecto que ofrece el establecimiento educacional a las y los estudiantes y sus familias*. Asimismo, tal actualización posee también como objetivo *Adecuar el Proyecto Educativo Institucional a los estándares y estructura del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, referente a sus orientaciones entregadas el año 2015*.

Este proceso se llevó a cabo entre los meses de mayo a diciembre del año 2016 a través de un proceso participativo que involucró a todos los estamentos de la comunidad escolar: todos los actores funcionarios, es decir, sostenedor, docentes, y asistentes de la educación, y representantes de los estamentos de estudiantes y apoderados. La gestión del proceso estuvo a cargo del asesoramiento del sr. Aarón López González, Sociólogo y Licenciado en Sociología.



TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	4
I ANTECEDENTES	5
Historia de los colegios	5
Historia y pensamiento de su fundador	6
II PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	9
Visión.....	9
Misión	9
Definición Institucional	9
Valores Institucionales	10
III PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA.....	11
Sellos Educativos.....	11
Sentidos Institucionales	12
<i>Dimensiones del proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	<i>12</i>
<i>Estilo de enseñanza - aprendizaje.....</i>	<i>13</i>
<i>Modelo de enseñanza - aprendizaje.....</i>	<i>14</i>
<i>Capacidades y destrezas.....</i>	<i>15</i>
<i>Valores</i>	<i>16</i>
IV PLANIFICACIÓN ORGANIZATIVA	17
Perfil del Estudiante	17
Perfil del Apoderado	19
Perfil del Docente.....	20
Perfil del Asistente de la Educación	23
Perfil del Equipo Directivo.....	24



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional, en adelante PEI, del Colegio Nacional plasma de forma explícita el quehacer educativo de la institución que puede evidenciarse empíricamente en el día a día.

La necesidad de actualizar el PEI surge por varias razones: 1. La contingencia social de cambios en diferentes áreas y que repercuten en la formación y educación de niños, niñas, y adolescentes. 2. La Reforma Educacional impulsada desde el año 2015 y la Ley de Inclusión en el marco de la primera. 3. El cambio y recambio de los actores de los diferentes estamentos de esta comunidad educativa, principalmente de estudiantes, referido procesos vividos en el establecimiento como la no selección de ingreso en alguna de sus sedes. 4. La necesidad de fomentar la participación dentro del establecimiento, en todos sus estamentos. Y por último, 5. La necesidad de impulsar distintos proyectos, tanto a nivel de funcionarios, como el Programa de Desarrollo Organizacional, como a nivel de estudiantes, como adecuaciones de planes y programas en función de la nueva realidad del colegio.

La actualización de este proyecto se realizó a través de un proceso extendido y participativo que comprendió el involucramiento de todas las sedes (Nacionalito, Central, Santa Ana, y Limache) y todos sus estamentos: Estudiantes, Profesores, Asistentes de la educación, Directivos, y Apoderados.

De esta forma, a lo largo de este documento, en el marco de la Planificación Estratégica, Planificación Pedagógica, y Planificación Organizativa, se acentúan aspectos para la formación del estudiante, como la Autonomía, la Responsabilidad, el Sentido de Pertenencia con sus contextos, y el Respeto, además, y por supuesto, del desarrollo cognitivo y académico de excelencia para conseguir la continuidad de estudios de acuerdo a los planes conscientes de los alumnos y alumnas.



I ANTECEDENTES

1.1 HISTORIA DE LOS COLEGIOS

El Colegio Nacional nació como una entidad privada de la comuna de Villa Alemana, en la Región de Valparaíso, el día 30 de abril de del año 1936, en un caserón donde actualmente está ubicado el Colegio Nacional Central. La institución fue formada por el matrimonio de los profesores Larenas Escalante donde se ofrecía un servicio de Enseñanza Básica (Primero a Octavo año básico). El colegio continuó a cargo de los cuatro hijos del matrimonio, todos ellos profesores.

A mediados de la década del 1960 surge la idea de ampliar los socios del Colegio Nacional, formando una sociedad educacional con los propios profesores que se desempeñaban en la institución. Esta idea, se concreta en 1970, año en que don Luis Osorio Barrientos, actual sostenedor, llega a trabajar al establecimiento.

En el año 1973 el señor Luis Osorio Barrientos asume como director del Colegio Nacional con una matrícula de 210 estudiantes. Debido a la contingencia económica del período, la matrícula del año siguiente cae a 129 estudiantes. Sin embargo y pese a tales dificultades, se abre la Enseñanza Media del Colegio Nacional licenciando, en 1979, a sus cinco primeros egresados de Cuarto Medio.

En 1983 se compra el terreno donde hoy se ubica el Colegio Nacional Central y se otorga la subvención escolar estatal. En 1984, la matrícula del colegio aumenta significativamente de 130 a 340 estudiantes. En 1990, la institución llega a poseer una matrícula superior a los 1000 estudiantes producto del trabajo perseverante de profesores y toda la comunidad escolar, que se tradujo en resultados significativamente positivos en las pruebas estandarizadas para el ingreso a la Educación Superior.

Debido a tal demanda, se abre el Colegio Nacional Santa Ana, con 580 estudiantes, con dos cursos por nivel, desde Prekinder hasta Primero Medio sumando un nivel más por año hasta llegar a Cuarto Medio en el año 1995. Sin embargo, debido al aumento progresivo de la demanda y con el fin de descongestionar ambas sedes, se abre una sede de los niveles de Pre Básica en el año 1997; hoy, el Colegio Nacional Nacionalito.



La historia señalada del Colegio Nacional, sus excelentes resultados en la Prueba de Aptitud Académica (PAA), y el sello de responsabilidad, disciplina y de altas expectativas académicas que encarnan sus estudiantes y egresados, hace crecer el prestigio de la institución y con ello, la necesidad de crecer aún más: En el año 2000, se abre al Colegio Nacional Limache, con 450 estudiantes desde Prekinder a Primero Medio, licenciando a sus primeros egresados de Cuarto Medio en el año 2003.

Durante el año 2008, el Colegio Nacional crece en cuanto a sus socios, incorporando a la Sociedad de Inversiones Norte Sur. Asimismo y en ese año, el Colegio Nacional incorpora la Enseñanza Escolar Completa, JEC, en sus sedes Central, Santa Ana, y Limache, y manteniendo jornadas de mañana y tarde en la sede Nacionalito.

Así es como actualmente, bajo el sostén del sr. Luis Osorio Barrientos, el Colegio Nacional se divide en dos sectores, pero en el marco del mismo Proyecto Educativo: Villa Alemana y Limache. En Villa Alemana, hoy, sus sedes funcionan para la continuidad de estudios y no de forma paralela: La sede Nacionalito imparte desde Play Group hasta Segundo Básico; la sede Central desde Tercero hasta Sexto básico; y la sede Santa Ana desde Séptimo básico hasta Cuarto Medio. Y de esta forma, la sede Limache, de forma paralela, imparte desde Play Group hasta Cuarto Medio.

1.2 HISTORIA Y PENSAMIENTO DE SU FUNDADOR

Si bien el Colegio Nacional fue creado por la familia Larenas Escalante, don Luis Osorio Barrientos es el fundador de la Sociedad Educacional Colegio Nacional como hoy se le conoce. Habiendo nacido en 1939 en Mechuque, Chiloé, y siendo el tercero de once hermanos, estudió en la Escuela Rural del sector y decidió repetir tres veces el Sexto año de Preparatoria para seguir estudiando y debido a que en el sector no existía Humanidades. Cuando consiguió financiamiento para continuar, estudió en la Escuela Normal de Valdivia mientras trabajó de garzón, mecánico, y constructor. Luego del terremoto de 1960, fue trasladado a la Escuela Normal de Viña del Mar donde se tituló de Profesor Normalista. Así, en 1967 llega al Colegio Nacional como reemplazo y realizando diferentes funciones en sólo tres meses. Debido a su destacado desempeño, vuelve al colegio como profesor de planta. En 1970 se concreta



la idea de formar una sociedad educacional con los profesores del colegio, siendo don Luis Osorio el último en llegar al grupo.

En 1973, luego del retiro del director del establecimiento, Luis Osorio asume tal cargo con el apoyo de todos los profesores y en medio de la complejidad política y económica, y de presiones políticas de los dos bandos en pugna del período debido a la neutralidad de la sociedad educacional. En 1974 la situación del país y del colegio era compleja: A nivel económico, político, por la matrícula del establecimiento que había descendido de 210 a 129 niñas y niños, por el retiro voluntario de los miembros de la sociedad debido a la situación descrita. Así, el sr. Osorio administraba el colegio, siendo director, inspector general, jefe de U.T.P, y teniendo sólo bancos, sillas, y algunos muebles como bienes. La apertura a Enseñanza Media fue en 1974 en medio de la contingencia económica del país y del colegio, con el objetivo de mostrar en pie el proyecto del Colegio Nacional, y entre esfuerzos de los docente, y de don Luis y su esposa Elsa Prado, ambos profesores y trabajando en otros colegios para subsanar el déficit financiero. En 1980, de forma visionaria don Luis Osorio, junto con Wilde Álvarez, también profesor del establecimiento, y con la resistencia de los otros cinco miembros de la sociedad, compran el terreno del colegio y solicitan subvención al Estado. Entre 1984 y 1980 se realizó un despliegue y gestión que aún se recuerda, para subir de 340 a más de 1000 estudiantes, a través de construcción de infraestructura, colaboración de voluntarios, campañas puerta a puerta, y un sinfín de actividades que mostraron el espíritu de perseverancia y tenacidad frente a la adversidad del Sr. Luis Osorio y su esposa Elsa Prado. Así, el colegio, que ya contaba con prebásica, 45 alumnos por curso y dos cursos por nivel, construyó un prestigio en la comuna que lo consagró por sus buenos puntajes en la PAA y la disciplina de los estudiantes.

Coherente con su historia y la del colegio, el señor Luis Osorio Barrientos postula que las y los docentes deben reunir características basales que les permitirá construir el resto y llevar a cabo de manera eficiente la labor pedagógica: **Perseverancia**, para trabajar y conseguir las metas pese a todas las adversidades del sistema y por lo tanto adaptarse a cualquier contexto. **Responsabilidad**, para, en primer lugar, servir de ejemplo a los estudiantes, y en segundo lugar, para ser capaz de responder adecuadamente y a tiempo a todos los objetivos planteados en lo cotidiano y en el largo plazo. Y finalmente, **liderazgo**, para ser un modelo a niños y



adolescentes, conocer las características de los grupos, y poder tener un manejo adecuado de éstos.

II PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

A continuación se detallan los apartados de Visión, Misión, Definición Institucional y Valores del Colegio Nacional, manteniendo la coherencia en su transversalidad.

1.1 VISIÓN

Contribuir a la sociedad formando hombres y mujeres autónomos/as, reflexivos/as y críticos/as, responsables de sí mismos, de su participación ciudadana y del respeto a todo su entorno, aportando como seres comprometidos, empáticos e integrales, y con un plan de vida definido y coherente con su formación.

1.2 MISIÓN

Entregar a niñas, niños y adolescentes una educación laica, basada en una formación ética, social, física, valórica, intelectual y académica, en conjunto con la familia, que potencie habilidades personales, sociales y afectivas, siendo así capaces de tomar decisiones de forma consciente, respetar el entorno social y ecológico, utilizar todas las herramientas y recursos disponibles y favorecer su continuidad de estudios y aprendizajes. Esto, con el fin de insertarse como agentes críticos y participativos de nuestra sociedad, adaptándose a los cambios e influyendo constructivamente en ella.

1.3 DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Nacional se define como una institución educativa científico- humanista, consciente de su responsabilidad con el desarrollo del país, comprometida con la educación integral de sus alumnos y alumnas, de carácter laico y respetuoso de la diversidad, el medioambiente, y con el afán de ofrecer todas las herramientas y recursos posibles para realizar las metas de las y los estudiantes.



Comprende que su labor educativa es un complemento de la tarea formativa de la familia y, en este sentido, se proyecta en un estilo de trabajo coordinado y colaborativo con apoderados y familias de los estudiantes.

Asimismo, es reconocido por ser una institución consolidada, a la vanguardia de la innovación educativa, creando espacios de encuentro en torno a sus valores y tradiciones y destacándose por su excelencia académica y su formación para la participación en un mundo globalizado, diverso, y en constante cambio.

1.3 VALORES

Los valores del Colegio Nacional son coherentes con el pensamiento de su fundador, como se explicita anteriormente, y con los valores y capacidades que se propician para la formación de los niños, niñas, y adolescentes, como se detalla posteriormente. Estos son:

- a. Respeto
- b. Empatía
- c. Solidaridad
- d. Responsabilidad
- e. Perseverancia



III PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Sellos Educativos

Los Sellos Educativos corresponden a aspectos intrínsecos y distintivos de la formación de los estudiantes por parte del Colegio Nacional. En este sentido, la institución se destaca por:

- A. Desarrollo de la autonomía para la continuidad de estudios y el ejercicio de la ciudadanía democrática, participativa y reflexiva.**
- B. Formación valórica para la convivencia en armonía, la valoración de la diversidad y la vinculación con el entorno natural y social.**

3.2 Sentidos Institucionales

En los sentidos institucionales se hace referencia a los enfoques pedagógicos del Colegio Nacional, que se usarán lograr plasmar sus sellos, cumplir su Misión y llegar a su Visión institucional. Por ello, se explicitan las capacidades cognitivas, sociales, corporales, afectivas y éticas, que pueden desarrollarse en mayor o menor medida, según las circunstancias culturales que vive el estudiante. Creemos que el fin de la educación es potenciar este desarrollo, junto con la familia, y velar porque sea un desarrollo integral, de todas las dimensiones educables descritas a continuación, para que los estudiantes del Colegio Nacional sean miembros aportes de la sociedad en la que viven, y tengan las herramientas para ser autónomos para buscar la felicidad como fin último de su existencia.

3.2.1 Dimensiones del proceso de enseñanza - aprendizaje

- a. Dimensión cognitiva: El Colegio Nacional prioriza el desarrollo de un conjunto de modelos conceptuales (andamios del aprendizaje y el pensamiento); de procesos para

el desarrollo de tareas (habilidades cognitivas); y de estrategias necesarias para regular nuestros procesos de aprendizaje y conocimiento (estrategias metacognitivas). Así mismo, insta a crear, reflexionar, criticar, y proponer. Para ello, el establecimiento utiliza todos los recursos posibles: profesionales, bibliográficos, didácticos, audiovisuales, y con mayor énfasis, las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

b. Dimensión afectiva: Esta institución fomenta el desarrollo emocional, o la inteligencia emocional, de las y los estudiantes. Por lo mismo, se trabaja fundamentalmente el desarrollo del autoconocimiento y el autoestima, el autodominio, el reconocimiento y el manejo de las emociones, la automotivación, la empatía, la tolerancia, y la asertividad. Asimismo, en conjunto con otras dimensiones, se trabaja de forma preventiva y formativa la sana convivencia escolar. Esto, en conjunto con las familias y/o apoderados de las niñas y niños.

c. Dimensión social: De la misma forma, el establecimiento promueve el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. Con áreas que interactúan con la dimensión anterior, el colegio fomenta el trabajo en equipo, las sanas relaciones interpersonales e interestamentales, el comportamiento y comunicación asertiva, la empatía, la tolerancia, la resolución pacífica de conflictos, el liderazgo, el reconocimiento y valoración de la



diversidad en todas sus dimensiones, y finalmente, el respeto y conocimiento por el entorno social y natural. Con esto, se trabaja con énfasis en la formación y participación ciudadana y la democracia, y en educación ambiental con todos los estudiantes.

d. Dimensión físico – motora: El Colegio Nacional trabaja las capacidades dependientes de la Coordinación y de la Condición. La Coordinación motora entendida como el gobierno de la conducta motora sobre la base de un sistema autorregulable representado en forma de modelos cibernéticos. La Condición definida como la capacidad de rendimiento físico (Resistencia, Velocidad y Fuerza). El desarrollo de esta dimensión implica la formación de hábitos de higiene, seguridad personal y prevención de riesgos, uso constructivo del tiempo libre, y la alimentación saludable, para, finalmente, impactar positivamente en la calidad de vida en general de las niñas, los niños, y los adolescentes, y su futuro a mediano y largo plazo.

e. Dimensión ética: Esta institución trabaja, en conjunto con las familias, el reconocimiento, valoración y otorgamiento de sentido, de la realidad, a través de la reflexión y la regulación de las relaciones interpersonales y sociales. Así, se trabaja la formación de valores y actitudes, tales como responsabilidad, el sentido de nacionalidad y pertenencia, la solidaridad, la tolerancia; el esfuerzo, el compromiso, la empatía, la asertividad, el respeto, y, nuevamente, el reconocimiento de la diversidad.

3.2.2 Estilo de Enseñanza – Aprendizaje

El modelo de enseñanza-aprendizaje del Colegio Nacional está basado en el **Modelo Socio Cognitivo**. Este modelo explica el aprendizaje como un proceso dialéctico-contextual, mediado por la actividad que el sujeto realiza sobre un objeto determinado, utilizando para ello los instrumentos socio-culturales, es decir, sus propias experiencias y prácticas y/o aquellas que constituyen sus referentes de sentido o de significación de la realidad circundante, provocando transformaciones en los objetos y en el/la propio/a estudiante.

3.2.2 Modelos de Enseñanza – Aprendizaje



A continuación se enumeran los modelos de enseñanza que predominan en la labor pedagógica cotidiana del Colegio Nacional, que se enmarcan dentro del modelo socio cognitivo, y que responden a la Misión, Sellos, y al Perfil del estudiante que se detalla más adelante.

- a. **Constructivismo:** El proceso de enseñanza – aprendizaje es una elaboración conjunta entre el establecimiento y el niño/a o adolescente, es decir, entre el docente y el estudiante. Por lo tanto, el Colegio Nacional propicia la interacción entre el estudiante y el entorno como proceso educativo, y no la reproducción de contenidos curriculares por sí mismos.
- b. **Aprendizaje significativo:** El resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje se incorpora de forma sustantiva a la estructura cognitiva de los estudiantes. Para ello, el Colegio Nacional fomenta la relación entre los conocimientos previos del estudiante con los conocimientos nuevos de cada asignatura. Así, se utiliza una aplicación afectiva en el proceso para tener un impacto más efectivo ya que el alumno aprende lo que considera valioso. Para ello, se necesita una motivación constante, el fomento de la capacidad de problematizar, la promoción de la construcción propia del conocimiento, la vinculación con lo conocido por el estudiante, y la evaluación constante.
- c. **Aprendizaje científico:** El alumno construye su aprendizaje a través de los procesos de inducción y deducción, procesos propios de la ciencia. El método científico lleva al alumno a descubrir, desde la experimentación y su propia experiencia con la realidad, las leyes y principios que rigen nuestro mundo, y a partir de éstos, el alumno luego se forma un modelo mental que le permite aplicar las leyes que ha asimilado, a las experiencias cotidianas. Por lo tanto, el Colegio Nacional propicia el contacto del estudiante con las experiencias y las vivencias empíricas que se relacionan con los contenidos de las diferentes asignaturas.
- d. **Docente mediador/a:** El profesor se interpone entre el alumno y el entorno influyendo intencionalmente la naturaleza de la interacción. Es decir, el alumno que se está desarrollando y el profesor con experiencia e intención, es quien se interpone entre el niño y las fuentes externas de estimulación, media el mundo



que lo rodea, sirviendo de marco, seleccionando, enfocando y retroalimentando las experiencias ambientales y hábitos del aprendizaje. Asimismo, el Colegio Nacional promueve las características de los docentes en el marco de esta definición y de las necesidades de los estudiantes.

3.2.3 Capacidades y destrezas que propicia el proceso de enseñanza – aprendizaje del Colegio Nacional

CAPACIDAD	DESTREZA
Creatividad	Imaginar
	Innovar
	Inventar
	Fluidez
	Flexibilidad
	Criticar y proponer
	Originalidad
Comprensión	Identificar
	Definir
	Ejemplificar
	Explicar
	Resumir
	Evaluar
Comunicar	Manejar vocabulario
	Describir
	Expresión Oral
	Expresión Corporal
	Contextualizar
	Redactar
	Argumentar
Orientación espacio - temporal	Investigar
	Interpretar
	Localizar
	Situar
	Estimar
	Proyectar
Razonamiento lógico	Reconocer
	Analizar
	Establecer relaciones
	Extrapolar
	Sintetizar



3.2.4 Valores que propicia el proceso de enseñanza – aprendizaje del Colegio Nacional

VALOR	ACTITUD
Responsabilidad	Esfuerzo
	Perseverancia
	Orden
	Compromiso
	Cumplimiento
	Consecuencia
	Autodeterminación
	Autonomía
Sentido de Pertenencia	Identificación con el Colegio
	Nacionalidad
	Participación
	Sentido Crítico
	Honestidad
	Lealtad
	Respeto del entorno social y medioambiental
	Democracia
Respeto	Autoconocimiento y autoestima
	Trato igualitario
	Reconocimiento de diversidades
	Solidaridad
	Inclusión
	Empatía
	Generosidad
	Tolerancia
Tolerancia	Asertividad
	Paciencia
	Aceptación de diversidades
	Receptividad



IV PLANIFICACIÓN ORGANIZATIVA

A continuación se presentan las características de los miembros de los estamentos de la comunidad educativa. Esto, se detalla en los apartados de Perfil del Estudiante, Perfil del Apoderado, Perfil Docente, Perfil del Asistente de la Educación, y Perfil del Equipo Directo.

4.1 Perfil del Estudiante del Colegio Nacional

A continuación, se plantean las características basales que deben reunir las y los estudiantes del establecimiento. Se plantean, en primera instancia las rasgos de los estudiantes, coherentes con la Visión y Misión, debido a que el resto de los perfiles de los estamentos se construyen en función de las características de este estamento.

El Perfil del Estudiante se divide en: Área Académica; Área Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales; y Área de Sentido de Pertenencia

Área Académica	
Características	¿Cómo se expresa?
Preocupación por aprender y superarse académicamente	<i>Asiste a las evaluaciones, cumple a tiempo con trabajos, consulta dudas de contenidos pedagógicos a sus profesores/as, se muestra interesado en clases, cumple con sus compromisos académicos, y utiliza todos los recursos disponibles para ello: docentes, asistentes, recursos bibliográficos, didácticos, CRA, y TICs.</i>
Participación activa en clases y en áreas de interés	<i>Aporta positivamente, opina, consulta, y propone en clases. Participa en talleres y actividades extracurriculares y consulta por la realización de otras actividades en sus temas de interés</i>
Conocimiento de sí mismo con foco a lo académico	<i>Identifica y reconoce sus características, expectativas, preferencias y potencialidades académicas.</i>
Creatividad	<i>Se esfuerza por desarrollar la capacidad de crear, imaginar, abstraer. Además, argumenta y propone ideas originales e innovadoras.</i>

Claridad en metas académicas

Identifica sus propias expectativas y objetivos en cuanto al perfeccionamiento y continuidad de estudios y actúa en función de ello.

Área Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades sociales



Características	¿Cómo se expresa?
Desarrollo como persona íntegra (físico, social, ético, afectivo)	<i>Demuestra buenas relaciones interpersonales. Se interesa y participa en actividades culturales, artísticas, académicas, de organización, de cuidado al medioambiente y/o deportivas. Desarrolla la autonomía en la disciplina: es capaz de autorregularse y ser asertivo en su actuar.</i>
Respeto para con autoridades y/o adultos	<i>Demuestra buenas relaciones, buen trato, utiliza un lenguaje adecuado (no vulgar) con docentes, asistentes de la educación, directivos, apoderados, y toda la comunidad escolar. Además, acepta los reglamentos del colegio y usa los conductos regulares.</i>
Reconocimiento y respeto por la diversidad en todas sus dimensiones	<i>Respeta las diferencias e incorpora a su grupo a personas sin discriminar por género, etnias y culturas, religiones, edad, contextos socioeconómicos, aspectos físicos, discapacidades, gustos o preferencias.</i>
Respeto, tolerancia, y empatía con sus pares	<i>Demuestra buenas relaciones, buen trato con sus compañeras y compañeros, acepta la diversidad, comparte, y es capaz de resolver conflictos de forma pacífica y de considerar otras miradas.</i>
Respeto y cuidado con el entorno natural y social	<i>Mantiene limpio y ordenado los espacios físicos donde se desenvuelve en el colegio. Conoce la importancia del cuidado del medioambiente y lo demuestra. Respeto todo su entorno: personas, ciudad, plantas, y animales.</i>
Solidaridad y colaboración	<i>Ayuda a docentes, asistentes y a sus pares, y se interesa por compartir con la comunidad educativa</i>
Capacidad crítica y reflexiva	<i>Demuestra su creatividad, propone cambios, fundamenta, emite juicios, e interviene con respeto, reconociendo la diversidad de opiniones. Practica además la autocrítica través de la reflexión de su actuar.</i>
Participación y democracia	<i>Se muestra consciente de la importancia de la participación con sentido ciudadano y practica la pluralidad de perspectivas. Participa en el proceso electoral del Centro General de Estudiantes, respeta sus resultados, conoce a su órgano representante y, de ser necesario, colabora con éste en actividades con impacto positivo en su estamento y en el establecimiento.. Participa en desfiles, actividades de representación de su estamento o del colegio, en eventos solidarios, y en la organización del estamento de estudiantes a nivel curso y/o colegio. Además, respeta la toma democrática de decisiones, y por ende, reconoce los resultados de la mayoría en su grupo o en otros contextos donde se desenvuelve.</i>

Área de Sentido de Pertenencia	
Características	¿Cómo se expresa?
Respeto por el Colegio Nacional e identificación con su cultura	<i>Cuida la imagen institucional del colegio y no la denosta a través de diferentes medios (verbalmente, visualmente, o a través de redes sociales virtuales). Es respetuoso en los actos, escucha con atención en ellos, usa su uniforme completo, y representa al colegio cuando se requiere</i>



Conocimiento y práctica de valores y principios del Colegio Nacional

Es respetuoso, responsable en sus acciones, practica la democracia y reconoce y se enriquece de la diversidad, es socialmente activo, se muestra comprometido con la comunidad y se desarrolla como una persona autónoma.

4.2 Perfil del Apoderado del Colegio Nacional

A continuación, se plantean las características basales que deben reunir las y los apoderados del establecimiento. Se plantean, en segunda instancia los rasgos de los apoderados, coherentes con la Visión y Misión, debido a que responden a las características de sus pupilos/as. Se reconoce además, la capacidad y responsabilidad de la formación valórica y ética de los niños, niñas y adolescentes, por parte de las familias, apoyado por un trabajo formativo del establecimiento.

El Perfil del Apoderado se divide en: Área Académica y Convivencia Escolar; y Área de Sentido de Pertenencia.

Área Académica y Convivencia escolar	
Características	¿Cómo se expresa?
Participación en el proceso educativo del/la pupilo/a	<i>Asiste a reuniones de apoderados y citaciones. Se asegura de la asistencia y puntualidad de su pupilo/a. Revisa SINEDUC. Participa de las actividades académicas y extraescolares del/a estudiante.</i>
Preocupación por informarse del quehacer del establecimiento	<i>Conoce, cumple, y respeta horarios de funcionamiento y de atención de profesores. Conoce, cumple, y respeta el reglamento interno. Conoce y cumple el conducto regular. Conoce el protocolo frente a accidente de niñas y niños. Se informa de actividades en donde se requiere la participación de apoderados/as.</i>
Participación con sus pares y la organización de su estamento, y actividades extraescolares	<i>Participa en el proceso eleccionario del Centro General de Padres y Apoderados, respeta sus resultados, conoce a su órgano representante y, de ser necesario, colabora con éste en actividades con impacto positivo en el proceso educativo de los estudiantes y en el establecimiento. Acompaña a su pupilo/a cuando se le solicita en las actividades extraescolares del colegio. Participa de principio a fin en toda la actividad o acto al que acude.</i>
Modelo y apoyo en formación valórica ética, afectiva, y social de su pupilo/a	<i>Entrega a su pupilo las herramientas para practicar la tolerancia, respeto por la diversidad, la solidaridad, la empatía, y el vivir en comunidad. Reconoce tal enseñanza como responsabilidad de la familia y apoya al colegio en el reforzamiento de estos aspectos.</i>
Facilitador/a en la comunicación con el colegio	<i>Revisa la agenda diariamente. Se encarga de que el/la estudiante lleva su agenda al colegio. Actualiza números de teléfono, cambios de dirección u otros medios para facilitar la ubicación. Justifica debidamente y a tiempo la inasistencia de su pupilo.</i>



Respeto con los estudiantes del establecimiento, sus características y su diversidad	<i>No enfrenta a alumnos/as con los que ha tenido problemas su pupilo/a. Comunica situaciones problemáticas a la autoridad pertinente, aplicando el conducto regular y respetando los protocolos. No hace uso de redes sociales virtuales para solucionar conflictos. Respeta las determinaciones de los/as profesores/as o autoridades del colegio respecto a la solución de conflictos entre estudiantes.</i>
Respeto, prudencia y cautela	<i>Escucha, valora y respeta las sugerencias de profesores/as, asistentes, y directivos con respecto al proceso educativo y formativo de los/as estudiantes. Reconoce las capacidades de los/as profesores/as y confía en ellos/as como guías en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Expone de manera respetuosa sus puntos de vista, necesidades y problemas. Maneja un lenguaje acorde a la situación.</i>
Área de Sentido de Pertenencia	
Características	¿Cómo se expresa?
Respeto y lealtad con el Colegio Nacional	<i>Cuida la imagen del colegio. No difama por redes sociales virtuales. Genera comentarios positivos de la institución. Da a conocer sugerencias y retroalimenta con sus opiniones de forma respetuosa, con el fin de mejorar el servicio de la institución.</i>
Conocimiento de cultura y misión del Colegio Nacional	<i>Aplica la misión del colegio participando en el proceso educativo de su pupilo/a, fomentando su autonomía y respetando la diversidad de los actores de la comunidad educativa.</i>

4.3 Perfil del Docente del Colegio Nacional

A continuación, se plantean las características basales que deben reunir las y los docentes del establecimiento. Se plantean, en tercera instancia los rasgos de los docentes, coherentes con la Visión y Misión, debido a que éstos deben poseer las características suficientes y acordes para responder a los aspectos basales de los estudiantes. Se reconoce al Perfil Docente y el del Estudiante como elementos centrales de la Planificación Organizativa, debido a la relación dialéctica y protagónica dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El Perfil del Docente forma parte de los perfiles funcionarios del Colegio Nacional, junto con el Perfil del Asistente de la Educación y el Perfil del Equipo Directivo. La agrupación de perfiles funcionarios tiene como fin establecer características basales para todos los trabajadores de la institución que responden principalmente a habilidades sociales, siempre, con coherencia con las características que establecen para los estudiantes. Si bien, estas características son comunes para trabajadores, cambia en la forma en cómo se expresa, según cada estamento. De esta forma, El Perfil Docente se divide en: a. Dimensiones



transversales de funcionarios/a; que a su vez se divide en Área Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales y en Área de Sentido de Pertenencia, y b. Área Pedagógica y de Liderazgo.

Dimensiones transversales de funcionarios/as	
Área Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades sociales	
Características	¿Cómo se expresa?
Claridad en sus funciones, derechos, y obligaciones	<i>Conoce y cumple con procedimientos, conductos regulares, y protocolos establecidos para cada situación. Revisa el correo electrónico institucional. Es responsable con sus deberes administrativos.</i>
Adaptabilidad y proactividad	<i>Es flexible respecto a nuevas realidades y desafíos, y se presenta dispuesto al cambio. Promueve la innovación. Anticipa los posibles escenarios en todos los ámbitos de la labor docente.</i>
Capacidad para el trabajo en equipo	<i>Fomenta y se muestra dispuesto al trabajo cooperativo y/o colaborativo en labores extrapedagógicas (actos, ceremonias, competencias, conmemoraciones), y en el trabajo pedagógico.</i>
Capacidad para expresarse con claridad	<i>Se expresa de forma adecuada para el contexto del colegio: Se preocupa por su dicción, coherencia, ortografía y claridad. No es ambiguo en su discurso.</i>
Presentación personal	<i>Se preocupa de mostrarse de forma coherente a las exigencias de los estudiantes en cuanto a su imagen, vocabulario, e higiene.</i>
Fomento de un sano clima de trabajo	<i>Contribuye un buen clima laboral con un buen trato, empatía, respeto a la diversidad en su estamento y con el resto de los funcionarios. Es tolerante, participativo, y se comunica de forma asertiva con sus pares.</i>
Respeto y buen trato con los estudiantes y apoderados	<i>Demuestra y practica la empatía y el respeto por la diversidad con los estudiantes y sus familias. Es tolerante, cordial, y se comunica de forma asertiva con ambos estamentos.</i>
Mejoramiento continuo	<i>Es consciente de sus debilidades y fortalezas, demostrando apertura hacia las críticas constructivas. Muestra además, interés por capacitarse, retroalimentarse, y superarse profesionalmente de forma continua en función de del proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del colegio. Se informa y se capacita además en la utilización de distintos recursos educativo y en las Tecnologías de la Información y Comunicación.</i>
Área de Sentido de Pertenencia	
Características	¿Cómo se expresa?
Respeto y lealtad con el Colegio Nacional	<i>Participa en las actividades oficiales del colegio. No denosta en público a su autoridad, la institución, y al resto de los funcionarios. Cuida la imagen del colegio y cuida su propia imagen cuando se encuentra en el establecimiento o en actividades relacionadas con él.</i>



Conocimiento de cultura y misión del Colegio Nacional

Se interesa por participar en actividades extrapedagógicas, trabaja en equipo con sus pares o el resto de los funcionarios. Posee y practica la visión y el trabajo en comunidad y no presenta inconvenientes con compartir con directivos, pares, asistentes, apoderados y estudiantes. Practica la democracia y fomenta la autonomía con los estudiantes a cargo.

Área Pedagógica y de Liderazgo	
Características	¿Cómo se expresa?
Liderazgo Pedagógico	<i>Tiene presente en cada momento la importancia de ser un modelo para sus estudiantes. Se muestra seguro frente a sus estudiantes y apoderados. Se vincula con sus estudiantes y apoderados, generando confianza y mostrándose abierto a ellos. Es capaz de dar lineamientos, guiar, ser claro, y ser receptivo. Además, consulta a sus estudiantes para tomar decisiones que lo ameritan.</i>
Fomento de la creatividad, reflexión y capacidad crítica a los estudiantes	<i>Incita y fomenta la capacidad de crear, imaginar, y abstraer. Fomenta además la capacidad de argumentar, proponer ideas, innovar, y reflexionar sobre el contexto escolar, social, y sobre sí mismo/a.</i>
Altas expectativas académicas con estudiantes	<i>Mantiene un discurso positivo de todos/as sus estudiantes. Conoce y se preocupa de intereses y preferencias de los alumnos/as. Utiliza diferentes recursos pedagógicos y didácticos. Atiende y acoge dudas y sugerencias de sus estudiantes. Finalmente, realiza acciones remediales para mejorar rendimiento de los alumnos/as.</i>
Apoyo en la formación valórica, de habilidades sociales, y de convivencia	<i>Apoya a la familia en el fomento de la práctica del respeto, la tolerancia, la empatía, el buen trato, la comunicación asertiva, y el reconocimiento de la diversidad de género, étnica, funcional, cultural, social, religiosa, y de gustos o preferencias.</i>
Fomento del cuidado y respeto por el medioambiente y el entorno	<i>Enseña a los estudiantes hábitos de cuidado del entorno en que se desenvuelven: salas, patios, baños, biblioteca, y el establecimiento completo, además de los contextos en general. Se interesa por organizar y/o participar en actividades en el colegio que promuevan el cuidado al medioambiente y técnicas para ello.</i>
Acercamiento a la familia y/o apoderados	<i>Generar y fomentar instancias en que se involucre a la familia y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes. Realizar reuniones de apoderados y dar espacio para la organización de tal estamento. Citar a apoderados frente a situaciones académicas o disciplinarias que lo amerite</i>
Dominio de especialidad	<i>Valora, se compromete, y maneja su especialidad. Se involucra en actividades que se vinculan con su especialidad. Utiliza distintos recursos para ello, especialmente las TICs</i>



4.4 Perfil del Asistente de la Educación del Colegio Nacional

A continuación, se plantean las características basales que deben reunir las y los docentes del establecimiento. Se plantean, en cuarta instancia los aspectos de los asistentes, es decir después del Perfil de Estudiantes, debido a que, al igual que los docentes, sus características deben responder a lo que se requiere de los alumnos y alumnas. Asimismo, se plantean luego del Perfil de Apoderados también como respuesta a éstos, considerando a los asistentes de la educación como uno de los estamentos con vinculación directa con el estamento de familias y apoderados/as.

Así, el Perfil de los asistentes de la educación se divide en: a. Dimensiones transversales de funcionarios/a; que a su vez se divide en Área Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales y en Área de Sentido de Pertenencia, y b. Área de Apoyo y Liderazgo.

Dimensiones transversales de funcionarios/as	
Área Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades sociales	
Características	¿Cómo se expresa?
Claridad en sus funciones, derechos, y obligaciones	<i>Conoce y cumple con procedimientos, conductos regulares, y protocolos establecidos para cada situación. Revisa el correo electrónico institucional. Es responsable con sus deberes administrativos.</i>
Adaptabilidad y proactividad	<i>Es flexible respecto a nuevas realidades y desafíos, y se presenta dispuesto al cambio. Anticipa los posibles escenarios en todos los ámbitos de la labor del asistente.</i>
Capacidad para el trabajo en equipo	<i>Fomenta y se muestra dispuesto al trabajo cooperativo y/o colaborativo en labores propias del asistente de la educación y en actividades institucionales.</i>
Capacidad para expresarse con claridad	<i>Se expresa de forma adecuada para el contexto del colegio: Se preocupa por su dicción, coherencia, ortografía y claridad. No es ambiguo en su discurso.</i>
Presentación personal	<i>Se preocupa de mostrarse de forma coherente a las exigencias de los estudiantes en cuanto a su imagen, vocabulario, e higiene.</i>
Fomento de un sano clima de trabajo	<i>Contribuye un buen clima laboral con un buen trato, empatía, respeto a la diversidad en su estamento y con el resto de los funcionarios. Es tolerante, participativo, y se comunica de forma asertiva con sus pares. Demuestra camaradería con sus compañeros y resuelve sus problemas de forma pacífica.</i>
Respeto y buen trato con los estudiantes y apoderados	<i>Demuestra y practica la empatía y el respeto por la diversidad con los estudiantes y sus familias. Es tolerante, cordial, y se comunica de forma asertiva con ambos estamentos.</i>



Mejoramiento continuo	<i>Es consciente de sus debilidades y fortalezas, demostrando apertura hacia las críticas constructivas. Muestra además, interés por capacitarse, retroalimentarse, y superarse en su labor de forma continua en función de las labores administrativas y las labores respecto a la atención de niñas y niños del colegio.</i>
Área de Sentido de Pertenencia	
Características	¿Cómo se expresa?
Respeto y lealtad con el Colegio Nacional	<i>Participa en las actividades oficiales del colegio. No denosta en público a su autoridad, la institución, y al resto de los funcionarios. Cuida la imagen del colegio y cuida su propia imagen cuando se encuentra en el establecimiento o en actividades relacionadas con él.</i>
Conocimiento de cultura y misión del Colegio Nacional	<i>Se interesa por participar en actividades extrapedagógicas, trabaja en equipo con sus pares o el resto de los funcionarios. Posee y practica la visión y el trabajo en comunidad y no presenta inconvenientes con compartir con directivos, docentes, pares, apoderados y estudiantes. Fomenta la autonomía con los estudiantes a cargo.</i>

Área de Apoyo y de Liderazgo	
Características	¿Cómo se expresa?
Apoyo al quehacer del establecimiento	<i>Se presenta como un apoyo y un aporte a la labor pedagógica, de disciplina, o administrativa, en el caso que corresponde. Es ordenado, se anticipa a situaciones, y consulta a tiempo.</i>
Escucha activa y Confidencialidad	<i>Es receptivo con estudiantes, apoderados, así como también con directivos y docentes según sus funciones y responde a ello de forma adecuada. Mantiene de forma segura la información que maneja de los estudiantes, apoderados, y toda la comunidad según sus funciones. No esparce la información que maneja del resto de los actores, ni la distorsiona.</i>
Cuidado de recursos	<i>Utiliza todos los recursos disponibles para realizar su trabajo de mejor manera. Cuida los recursos y mantiene el orden en su lugar de trabajo.</i>

4.5 Perfil del Equipo Directivo del Colegio Nacional

Este perfil, el de directivos, se plantea en última instancia, debido a que este grupo debe responder y facilitar el cumplimiento de las características de todos los estamentos antes señalados. A través del liderazgo, el Equipo Directivo debe gestionar el fomento del cumplimiento de las características de los funcionarios (docentes y asistentes de la educación), de manera directa. Asimismo, debe facilitar a docentes y asistentes las condiciones para éstos logren fomentar las características de los estudiantes que se plasman en tal perfil. Con esto, el Perfil del Equipo Directivo se divide en: a. Dimensiones transversales de funcionarios/a; que a su vez se divide en Área Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales y en Área de Sentido de Pertenencia, y b. Área Pedagógica y de Liderazgo.



Dimensiones transversales de funcionarios/as	
Área Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades sociales	
Características	¿Cómo se expresa?
Claridad en sus funciones, derechos, y obligaciones	<i>Conoce y cumple con procedimientos, conductos regulares, y protocolos establecidos para cada situación. Revisa el correo electrónico institucional. Es responsable con sus deberes administrativos.</i>
Adaptabilidad y proactividad	<i>Es flexible respecto a nuevas realidades y desafíos, y se presenta dispuesto al cambio. Promueve la innovación. Anticipa los posibles escenarios en todos los ámbitos de la labor de docentes y asistentes de la educación.</i>
Capacidad para el trabajo en equipo	<i>Promueve constantemente, genera y facilita instancias de trabajo cooperativo y/o colaborativo entre docentes (departamentos de áreas, trabajo entre niveles consecutivos, otras comisiones, y consejos de profesores), y entre asistentes de la educación; tanto para el trabajo intrínseco a cada estamento, como para actividades extrapedagógicas.</i>
Capacidad para expresarse con claridad y asertividad	<i>Comunica de forma adecuada y con anticipación las decisiones que involucran a la comunidad educativa, o a cada estamento. Se expresa de forma adecuada para el contexto del colegio: Se preocupa por su dicción, coherencia, ortografía y claridad. No es ambiguo en su discurso.</i>
Presentación personal	<i>Se preocupa de mostrarse de forma coherente a las exigencias para estudiantes y para el resto de la comunidad educativa, en cuanto a su imagen, vocabulario, e higiene.</i>
Generación de un sano clima de trabajo y de convivencia	<i>Contribuye un buen clima laboral con un buen trato, empatía, respeto a la diversidad en todos los funcionarios. Es tolerante, participativo, y se comunica de forma asertiva con sus pares. Genera instancias de autocuidado e interacción entre funcionarios, y aporta al conocimiento en convivencia escolar</i>
Respeto y buen trato con los estudiantes y apoderados	<i>Demuestra y practica la empatía y el respeto por la diversidad con los estudiantes y sus familias. Es tolerante, cordial, y se comunica de forma asertiva con ambos estamentos. Asimismo, es un ejemplo en cuanto a imagen para con los estudiantes, y se demuestra el interés por conocer a cabalidad a tal estamento.</i>
Mejoramiento continuo	<i>Es consciente de sus debilidades y fortalezas, demostrando apertura hacia las críticas constructivas. Muestra además, interés por capacitarse, retroalimentarse, y superarse profesionalmente de forma continua en gestión, habilidades sociales, liderazgo, y en materias que fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, fomenta y promueve las instancias de capacitación para los funcionarios.</i>
Área de Sentido de Pertenencia	
Características	¿Cómo se expresa?
Respeto y lealtad con el Colegio Nacional	<i>Participa en las actividades oficiales del colegio. No denosta en público a la institución y a los funcionarios. Cuida la imagen del colegio y cuida su propia imagen cuando se encuentra en el establecimiento o en actividades relacionadas con él. Conoce, respeta, cumple, difunde y practica el Proyecto Educativo Institucional</i>



Conocimiento de cultura y misión del Colegio Nacional

Se interesa por participar en diversas actividades de su sede, trabaja en equipo con sus pares o el resto de los funcionarios. Difunde la cultura del colegio con toda la comunidad. Posee y practica la visión y el trabajo en comunidad y no presenta inconvenientes con compartir con pares, docentes, asistentes, apoderados y estudiantes. Practica y genera instancias democráticas en estudiantes y funcionarios y fomenta la autonomía de las niñas, niños, y adolescentes del colegio a través de sus lineamientos

Área de Liderazgo y gestión	
Características	¿Cómo se expresa?
Liderazgo directivo	<i>Demuestra capacidades para escuchar opiniones y sugerencias de subalternos. Se presenta como un guía o modelo a los funcionarios y estudiantes. Fomenta la participación y la consulta entre los actores de la comunidad educativa. Se muestra seguro y claro al actuar y comunicarse.</i>
Altas expectativas	<i>Mantiene un discurso positivo de todos/as los miembros de la comunidad educativa. Otorga confianza en el quehacer pedagógico de docentes, en las labores de los asistentes de la educación, y en el quehacer académico de los estudiantes. Asimismo, comunica las debilidades de cada miembro o estamento de forma adecuada y con afán de superarlas.</i>
Manejo de información	<i>Conoce las funciones, deberes y derechos de todos los funcionarios y estamentos. De la misma forma, conoce las fortalezas, debilidades, y necesidades de cada estamento y de cada área de desempeño, y actualiza tal información de forma sistemática.</i>
Acercamiento a la familia y/o apoderados	<i>Genera y fomenta instancias en que se involucre a la familia y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes, en actividades extrapedagógicas, y en su organización. Fomentar la inclusión de la familia en el estamento docente.</i>
Foco en la formación académica	<i>Maneja toda la información respecto a los resultados académicos de los estudiantes de su sede (SIMCE, PSU, rankings, y otros). Promueve el perfeccionamiento y superación académica de los estudiantes y fomenta a los docentes a ocuparse de ello, integrando diferentes áreas además de las áreas medidas en pruebas estandarizadas. Ofrece plena disposición de espacios, instancias, y recursos educativos y TICs (y actualización en ellos) para los docentes en labores de apoyo directo a la educación de los estudiantes.</i>
Apoyo en la formación valórica, de habilidades sociales, convivencia escolar, y de respeto al medioambiente	<i>Genera y facilita a los docentes instancias, lineamientos, y acciones que promuevan la sana convivencia escolar entre estudiantes, valores, y habilidades sociales. Fomenta, a través de acciones y orientaciones concretas, el respeto por la diversidad en todas sus dimensiones (étnica, de género, funcional, gustos, etc.) en los niños, niñas, y adolescentes del colegio. Fomenta el trabajo de docentes y facilita espacios e instancias para el trabajo en el cuidado al medioambiente.</i>

De esta manera, se presentan los Perfiles de los estamentos del Colegio Nacional de forma coherente entre sí, y para con los otros apartados de este Proyecto Educativo, más aún, con la Visión, Misión y Sellos Educativos. Todos los Perfiles fueron construidos



cooperativamente por los estamentos correspondientes a cada perfil y considerando también lo que el resto de los estamentos aportó a cada uno.