



Limache, 26 de mayo de 2020

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2019
COLEGIO NACIONAL LIMACHE

ESTRUCTURA DE LA CUENTA.

Para una mejor lectura de la presenta Cuenta Pública, esta se estructura sobre la base de los cuatro ámbitos del Modelo de Gestión del Plan de Mejoramiento Educativo, que para estos efectos ha implementado el Ministerio de Educación y está compuesta de la siguiente forma:

I.- ANTECEDENTES GENERALES.

II.- EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS AÑO 2019 ESTABLECIDOS EN EL PME

- a.- Liderazgo
- b.- Gestión Pedagógica
- c.- Convivencia Escolar
- d.- Gestión Financiera

III.- DEAFÍOS EL AÑO ESCOLAR 2020.

IV.- PALABRAS FINALES

I.- ANTECEDENTES GENERALES.

En cumplimiento a las normas legales establecidas en la Ley N° 20.370 y en el D.F.L. N° 2 de 1998, modificado por la Ley N° 20.248, se rinde la siguiente Cuenta Pública de la Gestión Educacional y Financiera del Colegio Nacional Limache, correspondiente al Año Escolar 2019

El Colegio Nacional, Rol Base Dato (RBD) 14510-6 ubicado en la comuna de Limache, Quinta Región, es un establecimiento educacional particular subvencionado urbano diurno con financiamiento compartido, reconocido por el Ministerio de Educación bajo Resolución Exenta Número 00535 del 05 de abril del año 2000.

Atiende estudiantes desde Educación Parvularia hasta Cuarto Año de Enseñanza Media con dos cursos por nivel. La jornada para los estudiantes de Educación Parvularia a Segundo Año Básico es jornada única. La Jornada Escolar Completa (JEC) comprende los cursos de Tercero Básico hasta Cuarto Medio.

En cuanto a su estructura institucional, el Colegio Nacional Limache tiene una dirección colegiada, asumiendo como máxima autoridad académica y administrativa el Equipo Directivo bajo el liderazgo del Director e integrado por el Inspector General; los Jefes de Equipos Técnicos de Educación Básica y Enseñanza Media y el Encargado de Convivencia Escolar. Junto al Equipo Directivo, se suman los profesionales que asumen responsabilidades específicas, como lo son la Coordinadora del Programa de Integración; el Coordinador de las Actividades Electivas Complementarias; la Orientadora Vocacional y los representantes de los Asistentes de la Educación. La planta del personal del establecimiento está compuesta por 43 profesores; 4 educadoras de párvulos; 5 Educadoras diferenciales; 1 psicólogo; 1 terapeuta ocupacional; 1 fonoaudióloga; 11 Asistentes de Aula; 4 Inspectores de Patio y 1 profesora-inspector, quienes en conjunto, aportan con un trabajo profesional comprometido con los aprendizajes de todos los estudiantes.

II.- EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS AÑO 2019 ESTABLECIDOS EN EL PME

A partir del año 2019, y tras la firma entre la Fundación y el Ministerio de Educación del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Calidad de la Educación, se establece un Plan de Mejoramiento Educativo a cuatro años, 2019 a 2022, basado en un modelo de gestión escolar compuesto por cuatro ámbitos: Liderazgo; Gestión Pedagógica; Gestión de la Convivencia y Gestión Financiera, junto con entregar herramientas para la gestión de resultados.

A continuación se entrega un detalle de los objetivos y acciones más generales planteadas para el año 2019, separados por cada uno de los ámbitos, junto a la evaluación de los resultados obtenidos, considerando lo irregular que fue el Segundo Semestre

OBJETIVOS DEL PME 2019-2022

Es importante que se entienda la cuenta del año 2019 y de los años siguientes, en el contexto de un Plan a cuatro años, 2019 al 2022, que tiene objetivos y metas que para cada año del ciclo, permiten elaborar estrategias y acciones conducentes al logro de los objetivos y metas finales.

Se presentan a continuación, en cada ámbito del Plan de Mejora, los objetivos y estrategias del ciclo, junto con las acciones de la etapa año 2019 y una evaluación de ellas.

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

Todas las investigaciones que se han realizado en la búsqueda de respuestas para mejorar la calidad de la educación, sostienen que son tres las variables más importantes para que ello ocurra. A nivel de colegio, el profesor/a y el liderazgo de los directivos y, a nivel de familia, el apoyo al proceso que conduce el colegio.

En este sentido, el gran objetivo que el colegio persigue en este ámbito es potenciar el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo del director y del equipo directivo, por medio de dos estrategias. Una, realizar un proceso de acompañamiento a los docentes monitoreando el trabajo que realiza en el aula y, la otra, a través de la evaluación que pueda hacer la comunidad escolar de las prácticas directivas.

Por medio de acciones que buscan el fortalecimiento del Equipo Directivo, con una clara definición de roles y funciones de cada uno de los cargos; de sistematizar reuniones de trabajo tanto proyectivo como de evaluación y de entrevistas individuales para consensuar fortalecimientos o cambios en las prácticas, se buscó generar las condiciones más óptimas de una dirección colegiada que permita tanto el fortalecimiento del Equipo Directivo como facilitar el acompañamiento docente.

Un elemento que resulta clave en el logro del objetivo de este ámbito, es la evaluación de las prácticas directivas, de modo tal que se puedan institucionalizar aquellas que mejor responden al contexto de nuestro colegio.

Entre las acciones que se realizan en este ámbito durante el año 2019, se pueden mencionar:

- el proceso de inducción de nuevos profesores y asistentes de la educación, durante las primeras semanas de marzo, para entregar lineamientos de trabajo junto con el Proyecto Educativo de Colegio Nacional;
- los Consejos de Profesores extendidos con participación de todos los funcionarios con la finalidad de entregar cronograma y articular objetivos con los diferentes estamentos que componen la comunidad educativa del establecimiento;
- la sociabilización Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) con toda la comunidad escolar;
- la creación del comité de seguridad con alumnos de enseñanza media, con un total de 30 participantes, los cuales realizan la labor de monitores por área;

- las reuniones periódicas con Asistentes de la Educación y la Articulación del Equipo Directivo con asistentes de aulas periódicamente, con el fin de conocer necesidades y realizar mejoras al trabajo efectuado;
- implementar el plan de Accesibilidad Universal, efectuando y recepcionando obras realizadas tanto en el edificio de Básica como en el de Media, las cuales permiten el acceso a personas con movilidad reducida, entre las que se encuentran rampas y los dos ascensores;
- la adquisición de artículos de emergencia entre los que se encuentran 30 extintores para iniciar el año 2019;
- la implementación de nuevas señaléticas de seguridad en ambos edificios;
- la adquisición de mobiliario nuevo para las salas de clases que lo requerían;
- el cambio de mobiliario de oficinas que ocupa el personal administrativo con nuevas sillas recomendadas por la ACHS;
- por último, la modernización del Laboratorio de Ciencias.

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Tanto los objetivos que se persiguen como las acciones destinadas a tal fin en las otras dimensiones del Plan de Mejora aportan a lograr los mejores aprendizajes de los estudiantes. Por esta razón, la necesaria articulación de lo que se busca en el ámbito pedagógico, necesariamente tiene que dialogar con los otros ámbitos de la gestión.

Desde la Gestión Pedagógica, el mejorar la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias, se transforma en uno de los objetivos que en el período de cuatro años se quieren lograr. El otro, no menos importante por la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico, es el instalar una cultura de altas expectativas de todos los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.

Como estrategia para el logro del primer objetivo se plantea el fortalecimiento de las competencias docentes, para la apropiación de las Bases Curriculares (BBCC) y del Marco Para la Buena Enseñanza (MBE) y, para el segundo, la instalación de prácticas de refuerzo positivo hacia los estudiantes.

Se pueden mencionar como las acciones más relevantes desarrolladas en el ámbito pedagógico en este año, las siguientes:

- las reuniones departamentales para realizar, además de las acciones propias en torno a la planificación y evaluación, un trabajo reflexivo y propositivo en pos de mejorar la calidad del trabajo pedagógico;
- la integración al trabajo pedagógico con profesores de las otras sedes de Colegio Nacional, sobre todo en la asignatura de Lenguaje;
- la integración a la Comisión Pedagógica de las cuatro sedes de Colegio Nacional para aunar criterios metodológicos y evaluativos;

- el acompañamiento en aula y la retroalimentación docente, como práctica de cambio; el acompañamiento de profesores en la aplicación del Método Singapur en Matemática;
- el análisis y discusión del Decreto que introduce cambios en la evaluación y elaboración de los Reglamentos de Evaluación, Calificación y Promoción de Educación Parvularia y desde Primero Básico a Cuarto Medio.
- la contratación de los servicios de Reimagina, institución que mide los avances de los estudiantes, aplicando cuatro veces entregando resultados y sugerencias para la mejora, pruebas estandarizadas en Lenguaje y Matemática en los Cuartos Años Básicos y en Lenguaje, Matemática e Historia en Octavos Años Básicos y Segundos Medios;
- la participación en Evaluaciones Progresivas para Segundo Básico en Comprensión Lectora y para Séptimo Básico en Matemática, con evaluaciones de diagnóstico; monitoreo y trayectoria;
- la participación en el Programa Leo Primero, que busca la adquisición de la lectura más comprensiva por parte de los estudiantes;
- la participación en Talleres Explora, logrando instalar un proyecto de ciencias a nivel regional;
- la participación en el Programa Ciencia Joven, que busca desarrollar y canalizar las inquietudes propias de la juventud por el hacer;
- la participación de los estudiantes en la Semana Interdisciplinaria, que viene a reemplazar las semanas por asignaturas que se realizaban, dando una respuesta más coherente con la Reforma a las Bases Curriculares, sobre todo, de Tercer y Cuarto Medio.

Aunque en todas las acciones se insistió en destacar más los aspectos positivos que presentaron los estudiantes, se entregaron Cartas de Felicitaciones alguna que apuntan específicamente al segundo objetivo:

- la entrega de cartas de felicitaciones reconociendo el rendimiento académico, según el estándar adecuado establecido por el Ministerio de Educación;
- como destacado por Convivencia Escolar;
- como destacado por sus actitudes según el registro de Observaciones de la Hoja de Vida del Estudiante;
- como destacado por su superación en el ámbito conductual, según a determinación del Consejo de Profesores.

Durante el Segundo Semestre, se dio inicio al aprendizaje entre pares de profesores y asistentes de la educación, mediante un Plan Piloto de exposición de buenas prácticas y otras, asociados fundamentalmente al Programa de Integración Escolar dirigido, especialmente, a las Asistentes de Aula.

La contingencia socio-política hizo modificar lo planificado, quedando para el año escolar 2020 el desarrollo de los perfeccionamientos profesionales internos bajo el modelo de aprendizaje entre pares.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR, PIE.

Durante el año Escolar 2019 se continuó con el Programa de Integración Escolar, beneficiando a los estudiantes de los cursos de Prekinder a Cuarto Básico.

Con una planta de 6 profesionales entre Fonoaudiólogo; Psicólogo; Terapeuta Ocupacional y Educadoras Diferenciales, se atendió un total de 67 alumnos entre los que presentan necesidades transitorias y permanentes.

Para el año 2020, y dados los positivos resultados del Programa se continúa ampliando el número de cursos que reciben este apoyo.

SALIDAS PEDAGÓGICAS

Durante el año escolar se establecieron las condiciones que rigen las llamadas salidas pedagógicas. Se establece que, idealmente, deben ser parte del inicio o del cierre de una acción de aprendizaje.

Un gran número de las salidas planificadas quedan para dar cierre a experiencias del Segundo Semestre las que, dada la situación que vivió el país entre octubre y el término del Año Escolar, se suspendieron.

Se alcanzaron a realizar las que se planificaron para Explora; Ciencia Joven y una salida del Diferenciado de Matemática y Física.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ELECTIVAS, ACLES.

Se presenta a continuación, un cuadro que resumen las actividades que se desarrollaron en forma constante, hasta la primera quincena del mes de octubre.

FECHA	PARTICIPANTES	EVENTO	LUGAR	Taller
Primer Semestre	Alumnos y Alumnas de Enseñanza Básica	Torneo de futbol Infantil Scotiabank	Complejo deportivo Marcelo Salas	<ul style="list-style-type: none"> Fútbol Masculino Fútbol Femenino
Primer Semestre	Alumnos y Alumnas de Enseñanza Básica y Media.	Torneo Escolar IND (Fase comunal)	Comuna de Limache	<ul style="list-style-type: none"> Atletismo Futsal Damas Futsal Varones Basquetbol Damas Basquetbol Varones Voleibol Damas Voleibol Varones Tenis de mesa Damas Tenis de mesa Varones
Primer Semestre	Alumnos Enseñanza Media y Básica	Copa Nestlé	Santiago	<ul style="list-style-type: none"> Atletismo
Segundo Semestre	Alumnos y Alumnas de Enseñanza Básica y Media.	Torneo Provincial Escolar IND	Provincia de Marga Marga	<ul style="list-style-type: none"> Futsal Damas Futsal Varones Basquetbol Damas Basquetbol Varones

				<ul style="list-style-type: none"> • Voleibol Damas • Voleibol Varones • Tenis de mesa Damas • Tenis de mesa Varones
Segundo Semestre	Alumnos y alumnas de Enseñanza básica y media	Torneo Regional Escolar IND	Estadio Elias Figueroa, Valparaíso	<ul style="list-style-type: none"> • Atletismo
Segundo Semestre	Alumnos y alumnas de Enseñanza básica y media	Torneo Nacional Escolar IND	Estadio Nacional, Santiago	<ul style="list-style-type: none"> • Atletismo
Segundo Semestre	Alumnos Enseñanza Básica y media	Copa MEC	Complejo Magic, Concón	<ul style="list-style-type: none"> • Fútbol Varones

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

Uno de los objetivos que se persiguen en este ámbito es el fortalecimiento de la convivencia pacífica y armónica al interior del establecimiento. Para ello, como una forma de ir implementando estrategias de prevención de situaciones de violencia escolar, de vulneración de derechos y situaciones de riesgo físico o psicológico, en esta etapa de desarrollo del Plan de Mejora, se realizan acciones que, por una parte, están destinadas a generar normativa y, por otra, algunos pilotos que sirvan de base para planes futuros.

En relación con el implementar estrategias de prevención para mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad se pueden citar como relevantes las siguientes acciones:

- la difusión del Reglamento Interno que normas las relaciones al interior del establecimiento tanto al Consejo Escolar como a todos los apoderados;
- con la finalidad de conocer aspectos que atañen al funcionamiento de los establecimientos educacionales logados a la convivencia, se desarrollan charlas a cargo del Juzgado de Familia para estudiantes, apoderados y equipo de gestión;
- en el plano del desarrollo de la inteligencia emocional que permita un mejor manejo de situaciones conflictivas que puedan vivir los estudiantes, se desarrollaron Talleres de Educación Emocional, como parte de un piloto con los Terceros Básicos;
- para fortalecer el desarrollo de una cultura de autocuidado, se realizaron tres (3) ejercicios de evacuación con participación de toda la comunidad escolar;
- para una adecuada formación y promoción de la Convivencia Escolar, se adquirieron elementos como mesas de tenis, taca-tacas y otros, que permitieron el desarrollo de recreos entretenidos.

Un segundo objetivo tiene como finalidad fortalecer la vinculación de la Comunidad Educativa. Para ello, se realizaron acciones conducentes a consolidar prácticas existentes y otras, que buscan aportar con nuevas ideas al logro del objetivo.

Como estrategia, la generación de redes de apoyo y el trabajo con el medio social, se levantan como posibles de abordar. Entre las acciones se destacan:

- la creación de una base de datos con las redes sociales de apoyo para el trabajo con los diversos equipos del colegio;

- la firma de convenios con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad Nacional Andrés Bello, con la finalidad de servir como campo de práctica y, a la vez, acceder a los programas de formación que tienen dichas universidades;
- la participación en los actos cívicos como el desfile de Mayo; las actividades internas de Fiestas Patrias y formativos como la Kindergatura; la Licenciatura de Cuartos Medios y las Ceremonias de Premiación de Estudiantes.

Otra estrategia planteada para el logro del objetivo dice relación con el fomento de la integración y participación de la familia. Ante esto, se realizaron las siguientes acciones:

- reuniones de cursos;
- jornadas de formación de padres y apoderados;
- ceremonia de Investidura de los Cuartos Medios;
- jornada “Nuevos Caminos” para Cuartos Medios.

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

INGRESOS

INGRESOS	
TIPO DE INGRESO	TOTAL
INGRESOS POR SUBVENCIONES	807.669.862
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	25.014.338
SUBVENCIONES ESPECIALES	89.109.833
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	39.605.919
DESCUENTOS Y MULTAS	-81.594.878
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	18.862.359
OTROS INGRESOS FISCALES	0
INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	411.493.219
TOTAL INGRESOS	1.310.160.652

GASTOS

TIPO DE GASTO	TOTAL
GASTOS REMUNERACIONALES	983.426.704
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTO	18.623.609
OTROS GASTOS EN PERSONAL	40.771.564
APORTES PREVISIONALES	49.332.706
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN, INSTRU	1.340.310
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	15.340.655
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	8.957.754
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	3.395.418
GASTOS DE OPERACIÓN	60.688.452
SERVICIOS BÁSICOS	18.647.367
SERVICIOS GENERALES	95.676.968
MULTAS E INTERESES	0
ARRIENDOS DE INMUEBLES	135.768.261
ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	0
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRU	157.006.129
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	5.130.150
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	1.394.381
TOTAL GASTOS	1.595.500.428
DIFERENCIA	-285.339.776

GASTOS POR SUBVENCIÓN

TIPO DE GASTO	GRAL	MANT	SEP	PIE	PRO-RET
GASTOS REMUNERACIONALES	884.324.469		51.792.029	47.310.206	
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PUBL	18.623.609				
OTROS GASTOS EN PERSONAL	40.771.564			0	
APORTES PREVISIONALES	45.358.419			3.974.287	
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACION, INSTRUCCION	1.340.310			0	
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE			9.202.870	6.137.785	
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGOGICO	5.631.650		3.326.104	0	
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	271.140		2.999.718	124.560	
GASTOS DE OPERACION	48.447.382		10.971.159	1.269.911	
SERVICIOS BÁSICOS	18.647.367				
SERVICIOS GENERALES	95.676.968				
MULTAS E INTERESES					
ARRIENDOS DE INMUEBLES	133.158.261		2.610.000		
ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES					
GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA	135.583.908	7.570.621	13.851.600		
GASTOS MANTENCION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	931.761	544.187	3.654.202		
ADQUISICION DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	1.359.401	34.980			
TOTAL GASTOS	1.430.126.209	8.149.788	98.407.682	58.816.749	0

Objetivo

Gestionar los recursos humanos y tecnológicos necesarios y pertinentes para el óptimo desarrollo del proceso de aprendizaje.

Año 2019

Determinar los requerimientos a nivel humano y tecnológico para el desarrollo de las distintas aristas del proceso de aprendizaje.

PRINCIPALES INVERSIONES Y MEDIDAS

- ✓ Implementación de Laboratorio
- ✓ Insumos Laboratorio
- ✓ Adquisición de material concreto para matemática
- ✓ Material deportivo para talleres extra escolares y clases de educación física
- ✓ Adquisición de sistemas de audio para todas las salas de la sede
- ✓ Se inicia un proceso de trabajo para el levantamiento de perfiles de cargo por competencias. Lo anterior con la finalidad de revertir la alta rotación de personal en los últimos periodos y ajustarse a la normativa para instituciones que reciben fondos públicos.
- ✓ Compra de juegos para los recreos de los alumnos para la mejora de la Convivencia Escolar
- ✓ Se adquieren 13 notebooks para el trabajo docente
- ✓ Se inicia el proceso de regularización del licenciamiento de todos los computadores de la sede y la institución.
- ✓ Se da inicio al proceso de adecuación de las instalaciones para cumplir lo regulado en el decreto 50 de accesibilidad universal. Lo anterior integra la adquisición de 2 ascensores para los patios principales, instalación de rampas de acceso entre otras.
- ✓ Adquisición de material para el programa de integración escolar
- ✓ Adquisición de proyectores para reemplazo de aquellos dados de baja
- ✓ Adquisición de desfibrilador
- ✓ Actualización de certificaciones SEC TE1 y TE6
- ✓ Mantenciones varias tales como pintado de salas, multicancha, reparaciones de techumbres, reparación de oficinas, entre otros.
- ✓ Contratación de personal de aseo y termino de contrato con empresa sub contratista.

Desafíos

1.- La Fundación, en su PME, ha comprometido mejorar continuamente los aprendizajes de los alumnos tanto en contenido y forma del proceso de enseñanza-aprendizaje, como en mejorar los espacios comunes, aulas de recursos, laboratorios y todo espacio destinado para lograr lo antes descrito. Para 2019 se invirtió en la mejora del Laboratorio de Ciencias en concordancia a la necesidad emanada de los resultados emanados de pruebas SIMCE y PSU, así como también en la instalación de sistemas de audio claves para el desarrollo de cualquier actividad pedagógica, entre otras mejoras.

Para los años venideros se planifican mejoras en Salas de Clases, Mobiliario, recursos tecnológicos, aumentar el porcentaje de recursos de aprendizaje y otros que nos permitan acercar a nuestros estudiantes hacia los objetivos planteados en nuestro PME.

2.- La estructura financiera de la Fundación presenta, desde 2015, dificultades debido al paulatino incremento de costos fijos, remuneraciones y por ende de cotizaciones previsionales. Es así como el costo remuneracional supera en más de \$170.000.000.- nuestros ingresos por Subvención, lo que implica que la operación y otros gastos remuneracionales variables del Establecimiento se financian mediante copago. Lo anterior sumado a la alta fluctuación en el proceso de pago de las mensualidades, implican problemas de flujo financiero mensual y hacen vulnerable la operación del establecimiento en casos de crisis y/o un alto nivel de incobrabilidad.

Es por todo lo anterior que la Fundación ha diseñado un plan a 3 años para resolver las problemáticas financieras descritas, este plan contiene al menos los siguientes puntos:

1. Ajustar la estructura de remuneraciones de la Fundación para que las remuneraciones y cotizaciones previsionales estén garantizadas mediante el ingreso por Subvenciones.
2. Establecer una política de cobranzas que permita a 2022 mantener el promedio de incobrabilidad en un 10% mensual, evitando fluctuaciones en el Flujo. Así también terminar cada periodo con una incobrabilidad que no supere el 5%
3. Generar una estructura de remuneraciones clara mediante la estandarización de estas por cargo, antigüedad, grado académico entre otros.
4. Generar una estructura de gasto por presupuesto para los diferentes departamentos y/o actividades académicas. Lo anterior permitirá planificar de mejor manera el trabajo pedagógico y adquisiciones que mejoren el proceso educativo.
5. Establecer políticas de licitaciones de gastos de mayor envergadura para generar un proceso de gasto más eficiente.

Reiteramos nuestro compromiso por mejorar la calidad de nuestro servicio, garantizando la continuidad de nuestro establecimiento y realizando las inversiones que nos permitan generar un ambiente adecuado para el aprendizaje. Lo anterior es un proceso lento pero que estamos seguros será cubierto al final este periodo de Plan de Mejora a 4 años.

GESTIÓN DE RESULTADOS

EFICIENCIA INTERNA

Matrícula final	822
Promovidos	817
Matrícula Educación Parvularia	145
Permanecen en el Nivel	2
Repitentes de Primero Básico a Cuarto Medio	3

RESULTADOS SIMCE

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño.

EDUCACIÓN BÁSICA

Resultados SIMCE 2017 4° Años.

A.-Otros indicadores de Calidad

INDICADOR	CURSO	Nº ALUMNOS	PUNTAJE
Autoestima académica y motivación escolar	4º básico	63	75
Clima de Convivencia Escolar	4º básico	63	77
Participación y formación ciudadana	4º básico	63	80
Hábitos de vida saludable	4º básico	63	69

B.- Lectura y matemática

SIMCE	LECTURA	MATEMÁTICA
CUARTO BÁSICO	288	284

C.- En cuanto a los estándares de aprendizaje

NIVEL DE APRENDIZAJE

ADECUADO	58.7
ELEMENTAL	23.3
INSUFICIENTE	17.5
AÑO	2018

NIVEL DE APRENDIZAJE

ADECUADO	36.0
ELEMENTAL	52.0
INSUFICIENTE	12.0
AÑO	2018

Resultados SIMCE 2018 Sextos Años

A.- Otros indicadores de calidad.

INDICADOR	Nº ALUMNOS	PUNTAJE
Autoestima académica y motivación escolar	51	69
Clima de Convivencia Escolar	51	72
Participación y formación ciudadana	51	69
Hábitos de vida saludable	51	63

En el plano de los resultados, en las mediciones de SIMCE podemos informar que:

SIMCE LECTURA MATEMÁTICA CIENCIAS NATURALES

260	271	252
-----	-----	-----

Resultados SIMCE 2018 Segundos Medios

Distribución por Niveles de Aprendizaje.

INDICADOR	Nº ALUMNOS	PUNTAJE
Autoestima académica y motivación escolar	39	71
Clima de Convivencia Escolar	39	71
Participación y formación ciudadana	39	73
Hábitos de vida saludable	39	64

En el plano de los resultados, en las mediciones de SIMCE podemos informar que:

SIMCE LECTURA MATEMÁTICA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES

275

313

270

Resultados PSU 2018

Matrícula Cuartos Medios	47
Rindieron PSU	46
Postularon a Educ. Superior	37
Seleccionados en Educ. Superior	34

III. DESAFÍOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2020

Teniendo siempre presente los grandes objetivos del Plan de Mejora para el periodo 2019-2022, los desafíos para el Año Escolar 2020, separados por dimensión, son:

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

- Continuar implementado el Proyecto Educativo Institucional, manteniendo y adquiriendo los elementos necesarios acorde al PME 2020 y elaborar el Proyecto Curricular del Colegio Nacional de Lima.
- Mejorar el trabajo por medio de las Tic's, adquiriendo los servicios de una plataforma para mayor apoyo al aprendizaje de los estudiantes.
- Consolidar por medio de la práctica cotidiana, un liderazgo distribuido.
- Acompañar a través de entrevistas y otras acciones, a los directivos e integrantes del Equipo de Gestión.
- Acompañar la Gestión Pedagógica de los profesores y asistentes de la educación, estructurando las instancias necesarias para ello.

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Consolidación del Equipo Técnico Pedagógico y el trabajo Departamental.
- Desarrollar en forma íntegra el Programa de Acompañamiento Docente.
- Consolidar el Programa de Perfeccionamiento entre pares, como una práctica institucional.
- Aplicar el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción, tanto en Educación Parvularia como de Primero Básico a Cuarto Medio, conforme los principios que se establecen en ambos documentos.
- Evaluar la aplicación de las nuevas Bases Curriculares para los Terceros y Cuartos Medios, conforme al modelo desarrollado para el año como piloto.

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

- Reforzar la socialización del Reglamento de Convivencia Escolar.
- Socializar el Plan de Convivencia Escolar.
- Constituir el Equipo de Convivencia Escolar, separando roles y funciones según las subdimensiones de éste.
- Mejorar los indicadores de desarrollo personal y social.
- Estimular el refuerzo positivo y reconocimiento de los alumnos.
- Estimular acciones tendientes al desarrollo de espacios aprendizajes saludables de convivencia escolar basado en el respeto y tolerancia.
- Abrir espacios de participación a los padres.

IV. PALABRAS FINALES

Los esfuerzos que se puedan realizar por medio del trabajo planificado en cada una de las dimensiones del modelo de gestión aplicado, no tendrán todo el éxito esperado si no se cuenta con el apoyo de la familia.

El Colegio tiene un Proyecto Educativo que lo distingue y son las familias los que lo eligen para dar continuidad a la educación que ya entrega el hogar. Hoy, no es el Colegio el que elige a sus estudiantes, Son las familia quienes encuentran que el Proyecto del Colegio responde a sus inquietudes.

Los Proyectos se diseñan y hay que implementarlos. Invitamos a todos los padres y apoderados a sumarse en la tarea de implementar nuestro Proyecto Educativo, primero conociéndolo y luego aportando a través de las instancias normadas para aquello.